



MEMORIA 2019



# EANF ESPERANZA PARA LA FAMILIA

MEMORIA 2019



**coneinfo**  
Comisión Nacional para el Desarrollo  
de la Educación Alternativa No Formal



Certificado CO-SC CER289460

© **Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación  
Alternativa No Formal (CONEANFO)**

Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica  
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras  
PBX (504) 2239-0202  
[www.coneanfo.hn](http://www.coneanfo.hn)

**Coordinación General:**

José Alexis Ordóñez Velásquez, Secretario Ejecutivo  
Arichel Flores Cárcamo, Asistente de Gestión de Calidad

**Apoyo de las Unidades Técnicas:**

Unidad de Planificación Educativa (UPE), Unidad de Programas y  
Proyectos (UPP), Unidad de Capacitación (UC), Unidad de Administración  
y Finanzas (UAF), Gestión de Calidad y Asistente de Monitoreo y Seguimiento.

Recopilación de información y edición: Wilmer Cruzant

Diseño e Ilustración: Wilmer Cruzant / [www.cruzant.com](http://www.cruzant.com)

**Primera edición:**

Tegucigalpa, Agosto de 2020

*Impreso en los talleres de XMEDIA S. de R.L.*

# EANF ESPERANZA PARA LA FAMILIA

MEMORIA 2019



**coneafno**  
Comisión Nacional para el Desarrollo  
de la Educación Alternativa No Formal



## Glosario

|              |                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| AECID        | Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo            |
| ADRA         | Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales                              |
| CAFEG        | Consejo Intermunicipal CAFEG                                                |
| CFP          | Centros de Formación Profesional                                            |
| CNE          | Consejo Nacional de Educación                                               |
| CODEMUSSBA   | Consejo de Municipios del Sur de Santa Bárbara                              |
| COLOSUCA     | Mancomunidad de Municipios Lencas del Centro de Lempira                     |
| CONANFO      | Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación No Formal en Honduras  |
| COSUDE       | Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación                           |
| DDHH         | Derechos Humanos                                                            |
| EAC          | Evaluación, Acreditación y Certificación de Programas                       |
| EANF         | Educación Alternativa No Formal                                             |
| EIMT         | Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo                            |
| EIT          | Educación Infantil Temprana                                                 |
| FOPRONH      | Fomento de la Formación Técnica Profesional en Honduras                     |
| GIZ          | Corporación Alemana para la Cooperación Internacional                       |
| IHER         | Instituto Hondureño de Educación por Radio                                  |
| INAM         | Instituto Nacional de la Mujer                                              |
| INFOP        | Instituto de Formación Profesional                                          |
| ISO          | Organización Internacional de Normalización                                 |
| OEI          | Organización de Estados Iberoamericanos                                     |
| PE-PNEANF    | Plan Estratégico de la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal |
| PESE         | Plan Estratégico Nacional del Sector Educación                              |
| PNET         | Programa Nacional de Escuelas Taller                                        |
| SIE          | Sistema de Información Estadística                                          |
| SWISSCONTACT | Fundación Suiza para la Cooperación Técnica                                 |
| UNFPA        | Fondo de Población de las Naciones Unidas                                   |





# CONTENIDO

|                                                       |         |
|-------------------------------------------------------|---------|
| EDITORIAL / EDUCACIÓN ALTERNATIVA NO FORMAL Y FAMILIA | pag. 10 |
| “Sirven los Esforzados”                               | 12      |
| INFORMACIÓN CORPORATIVA DE LA CONEANFO                | 14      |
| “EL CAFÉ NO QUITA LOS SUEÑOS”                         | 19      |
| ALCANCES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS                     | 21      |
| —PROGRAMA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA                      | 22      |
| “Sueños en Ruta”                                      | 26      |
| — PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA             | 28      |
| “JOYAS PULIDAS”                                       | 30      |
| — PROGRAMA DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO           | 32      |
| “CREADORES DE CAMINOS”                                | 35      |
| — PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL            | 37      |
| RESULTADOS EN LA GESTIÓN FINANCIERA                   | 40      |

# ***Educación Alternativa No Formal y Familia***

Las familias son el motor de un país. Desde la familia se realizan las lecturas que permiten comprender el fenómeno humano en todo su significado personal y social. La familia es entre otras facetas, célula base de la cultura. Y es además, la institución básica de convivencia social.<sup>1</sup>

Es de obligatoriedad hablar de su importancia para cualquier sociedad antigua o emergente, y es también evidente y natural, su vinculación con los procesos educativos. Hoy, la fracturada realidad familiar nos hace urgir en la comprensión de la incidencia que la parentela ejerce sobre el desarrollo humano y la formación de nuevas generaciones.<sup>2</sup>

---

1 Morandé, Pedro. Familia y Sociedad. (1998) Reflexiones Sociológicas. Editorial Universitaria. Santiago de Chile

2 Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa / Rosa Campoalegre Septien y otros; coordinadores José Luis Meza Rueda y Ruth Milena Páez Martínez -- Bogotá, 2016.

Acaso estas y muchas más razones, nos llevan a considerar esta temática como una de las más importantes para abordar en nuestra memoria del año 2019. De hecho, uno de los 2 indicadores globales de impacto en CONEANFO es *como la formación educativa ha de reflejar una vinculación con el ámbito familiar*. Por tanto, este —el de la vinculación con la familia— no es un esfuerzo o iniciativa emergente. La CONEANFO concibe y visualiza a la familia en la mayoría de programas y proyectos como *un medio y un fin* y nuestras propuestas pedagógicas son consecuentes con ese propósito.

Tal es el caso de nuestro *Proyecto de Educación Infantil Temprana*. Una metodología basada ineludiblemente en la relación familiar y en la comunidad. El niño y la niña de 0 a 3 años, es capaz de lograr las metas propias de su nivel, si la familia abraza el rol pertinente. Rol de padres y madres educadores. Así, ellos van comprendiendo que la educación y formación del pequeño —o la ausencia de estas— es en gran medida, su responsabilidad.

Y qué decir del *Proyecto de Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas* que es concebido y aplicado desde un enfoque colectivo, familiar, comunitario. La producción de alimentos en el hogar como un ejercicio contributivo, pero además formativo en el desarrollo del esfuerzo grupal.

Y si vamos aún más allá, el impacto en la calidad de vida de las familias, se ve también afectado por la *Educación Integral de la Sexualidad*, tema que abordamos puntualmente y que es vital en el apoyo a la consolidación, fortalecimiento y preservación de la familia como núcleo.

Así, las historias que complementan este documento memoria, nos permitirán comprender el vínculo circundante a la familia: historias que hablan de cómo el joven educando de nuestras *Escuelas Taller*, urge del conocimiento para insertarse con mayor efectividad al mundo laboral y convertirse así —propósito prioritario— en proveedor de la familia; historias de cómo una madre aspira y vela por un desarrollo normal de su bebé de 2 años y por ello asiste fielmente a las sesiones de *Formación Inicial* de CONEANFO en su comunidad; relatos que muestran cómo familias completas son transformadas por los alcances que la Educación No Formal llega a tener en su desarrollo integral, en sus economías, y en sus sueños.

***La Educación Alternativa No Formal, una esperanza para la familia.***



## *Sirven sólo los esforzados*

Uno a uno, cada grano de café va llenando el galón. La jornada está por terminar y la meta diaria posible, por cumplirse. Tres galones es lo más que se puede hacer por jornada. A pesar de ser un buen día, el dolor en los dedos no deja celebrar. La pertinaz llovizna y el frío, son inclementes.

Son casi 100 cortadores, mujeres y hombres. La mayoría de la zona de Lempira, Copán y Ocotepeque. Permanecerán ahí en esa finca de diciembre a marzo, que es lo más que dura la época de corte. Después de cada faena, un catre de madera es lo que aguarda. Solo una pared separa los dos espacios donde los obreros pernoctan. Los hombres duermen en uno y las mujeres en el otro. En la parte de afuera, un solo baño— más bien es letrina —. Por cierto, casi nadie la usa. Ya saben, en el campo la naturaleza llama a la naturaleza.

La jornada comienza a las 06:00 AM con el desayuno: frijoles y tortilla. Cierra a las 04:00 PM y a cenar: Frijoles y tortilla. Por suerte en el almuerzo hay una variante: Arroz.

La paga es semanal. Todos van apresurados a casa cada viernes para proveer a la familia y materializar este esfuerzo tan arduo.

Allí, entre todo el grupo, va **Ma Estanislao Sánchez**, agotada... si bien hace esto cada año, a sus 43 ya no es lo mismo. Pero sus hijos esperan en casa por la provisión y ella, como única proveedora desde siempre, con amor y esfuerzo cumple.

Un par de meses después de finalizada la cosecha de café, comienza la siembra de maíz. Y si bien no es dueña de la pequeña parcela, ahí sí funge como jefe. Sus tres hijas, son las subordinadas. Espera, como cada año, cosechar en octubre. Para luego, un par de meses después, volver a la finca de café en La Campa, en San Juan o donde haya chance para trabajar. Y el periplo comienza de nuevo...

No siempre fue así. Antes de esto —más joven—, viajaba por 3 o 4 meses a San Pedro Sula a buscar trabajo. Regresaba a San Antonio por 2 o 3 meses para estar con sus niños y luego volvía a buscarse la vida a la costa. Al escucharle contar sus hazañas, impresiona su ánimo. Pues es evidente que la vida ha sido dura, sacrificada. Pero para ella, la satisfacción de ver crecer a sus hijos y de proveerles, aunque sea lo básico, recompensa.

Seguramente es ese espíritu inquebrantable, protector y amoroso, el combustible que hace de Estanislao una lideresa. Desde 2008 es voluntaria de salud en su comunidad. Desde ese mismo año colabora como madre educadora y como coordinadora en los proyectos y programas de Educación Infantil Temprana para la CONEANFO. Y desde 2010 involucra activamente a Fátima —su hija mayor— como educadora.

Todo lo anterior como un servicio comunitario. Sin paga. Hecho por el simple y genuino deseo de servir a las madres principiantes y a sus pequeños. Y quizá, por el hecho también de comprenderles: la mayoría son madres solteras —un fenómeno bastante común en la zona—. Y tienen que librarlas tal cual ella lo hizo cuando, de un día para otro y sin despedida, su compañero de hogar se fue. “Solo las embarazan y hay vea como hace” —lamenta Estanislao—

Siendo voluntaria de salud y educadora desde hace tanto tiempo, ella sabe de lo que habla. Ha aprendido tantas cosas —dice— que le han ayudado con la formación de sus hijos, pero también que le han facilitado la formación a las madres de la comunidad, muchas de ellas adolescentes. Sobre todo en temas relacionados al estímulo y acompañamiento en el aprendizaje de los párvulos.

Las convocatorias suelen hacerse a cerca de 50 mamás con niños menores de 5 años. Y a pesar de que a muchas hay que persuadirles o casi rogarles para que lleguen, la mayoría lo hace.

Orientarles y capacitarles en cómo ayudar en el hogar, como empezar a cuidar a los niños, hasta cómo alimentarles, es algo que disfruta y es algo que —según nos confiesa—, hará hasta que Dios se lo permita.

Que suerte tienen la comunidad de San Antonio y la CONEANFO de contar con familias y personas como ella. ¿No lo creen?.

# INFORMACIÓN CORPORATIVA ORGANIZACIONAL

## MISIÓN

*Orientar y coordinar la educación no formal, en el campo de sus competencias, para incorporar a la población excluida en los procesos de desarrollo integral del país, facilitándoles y ofreciéndoles oportunidades formativas.*

## VISIÓN

*Ser la institución que, en el ámbito de sus competencias, lidere la dirección y el desarrollo de la Educación Alternativa No Formal en Honduras*

La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), es el ente rector del ***Subsistema de la Educación Alternativa No Formal*** en el área de sus competencias. Como tal, orienta el desarrollo integral de la población sin acceso a educación formal, con un enfoque particular en niños y jóvenes. Sin excluir, desde luego, a la población adulta con un enfoque en Satisfacción de Necesidades básicas y los temas vinculados a la Educación Infantil Temprana.

La CONEANFO, creada en 1998, era entonces integrada por 15 instituciones miembros. En la actualidad, son 12 las integrantes. Este selecto grupo incluye Dependencias Estatales, Sociedad Civil y Empresa Privada. La oportuna y congruente integración, da a la Comisión resultados creíbles y confiables.

Desde su fundación, la CONEANFO ha sido reconocida por sus esfuerzos en promover el desarrollo humano de la niñez y la juventud. Esfuerzos que le valen para cumplir la misión de atención a —en el caso de Honduras— los amplios sectores excluidos de la educación formal.



El cumplimiento de los Objetivos Estratégicos de la CONEANFO se hace posible a través de sus *Unidades Técnicas especializadas: Administración y Finanzas, Programas y Proyectos, Planificación Educativa, Capacitación y Comunicación.*

Estas unidades se visualizan a través de cuatro programas: *Expansión Educativa, Organización del Subsistema, Desarrollo Técnico Pedagógico y Transformación Institucional*; todos alineados a la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal. Los programas a su vez, desembocan en proyectos concretos como es el caso de: *Educación Infantil Temprana, Desarrollo Curricular para la EANF, Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF y el Proyecto de Desarrollo Institucional entre otros* (descritos en la Ilustración N° 2).

Es así que coordinando esfuerzos con distintas organizaciones, a través de apoyo financiero y técnico, la Comisión disminuye la brecha de la exclusión en las y los ciudadanos y mejora sus condiciones de vida. Genera además, la mejora en los servicios de EANF a través de procesos educativos garantes de inclusión en el desarrollo local y regional.

Todo el esfuerzo de la Comisión se enmarca en la **Política Nacional para la Educación No Formal** (PNEANF 2013-2020), presentada en Consejo de Ministros y ratificada mediante Decreto Ejecutivo No. PCM 031-2013, en donde se instruye a todas las Secretarías de Estado e instituciones del Poder Ejecutivo, al igual que a las organizaciones de la sociedad civil, a observar, participar y apoyar la ejecución de la Política Nacional de Educación Alternativa No Formal (PNEANF).

Consecuentemente la CONEANFO se integra al Sistema Educativo Nacional, respaldada por la *Ley Fundamental de Educación*, que reconoce la educación no formal como un **subsistema integrado** de la educación formal. Este reconocimiento da visibilidad y relevancia a esta modalidad educativa.

Las distintas instituciones que conforman la Comisión son representadas en esfuerzo y dedicación por valiosos delegados de la **Comisión Nacional** y del **Consejo Directivo de la CONEANFO**.

## POLÍTICA DE CALIDAD

*Somos una institución comprometida con la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad, para satisfacer con eficiencia y eficacia las necesidades de las instituciones que desarrollan Educación No Formal y de las personas excluidas y con ello contribuir al desarrollo del subsistema.*

## OBJETIVOS DE CALIDAD

*Lograr el 90% de cumplimiento en los indicadores de los procesos establecidos en la planificación operativa anual de la institución de acuerdo con los criterios establecidos.*

*Lograr el 90% en la evaluación de satisfacción de los beneficiarios y solicitantes de los servicios que ofrece la institución.*

**Tabla N° 01**

*Miembros de la Comisión Nacional y Consejo Directivo de la CONEANFO 2019/2021*

|                                                                                     | <b>Nombre</b>                         | <b>Cargo</b>                    | <b>Institución</b>                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ana del Socorro Abarca Uclés          | Presidenta (CN)                 | Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP)                                 |
|    | Edgardo Valenzuela                    | Secretario General (CN)         | Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)                             |
|    | Doris Alejandrina Gutiérrez Hernández | Dirección Consejo Directivo     | Programa de Educación Básica Integral Campesina (PEBIC)                         |
|    | Sixto Gómez Ruíz                      |                                 |                                                                                 |
|    | Leonardo Lenin Banegas Barahona       | Sub-Dirección Consejo Directivo | Federación de Organizaciones Privadas para el Desarrollo de Honduras (FOPRIDEH) |
|    | Wilfredo Martínez Santos              | Secretario Consejo Directivo    | Asociación Cristiana de Desarrollo Integral (ALFALIT)                           |
|    | Reina Yamileth Martínez Rostrán       | Tesorera Consejo Directivo      | Instituto Nacional de la Mujer (INAM)                                           |
|    | Servando Alcerro Saravia              | Fiscal Consejo Directivo        | Confraternidad Evangélica de Honduras (CEH)                                     |
|   | Carlos Alberto Méndez Baquedano       | Vocal I Consejo Directivo       | Asociación Cultural, Popular Hondureña (ACPH)                                   |
|  | Rutilia del Socorro Calderón Padilla  | Vocal II Consejo Directivo      | Pastoral Educativa de la Iglesia Católica (PEIC)                                |
|  | Luis Martín Castillo Ochoa            | Miembro                         | Asociación de Municipios de Honduras (AMHON)                                    |
|  | Apolinaria Arzú Cacho                 | Miembro                         | Secretaría de Educación (SEDUC)                                                 |
|  | Miguel Antonio Zúniga Rodríguez       | Miembro                         | Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión Social (SEDIS)                      |

# ÓRGANOS DE GOBIERNO

- **La Comisión Nacional.** Foro permanente de diálogo y convergencia entre los sectores del Estado y la sociedad civil, así como de aportación compartida de responsabilidades y recursos humanos, técnicos y financieros. Está integrada por 12 organizaciones.
- **El Consejo Directivo.** Instancia intermedia que agiliza las decisiones de la Comisión. Está integrado por un Director, un Sub-director, un Secretario, un Tesorero, un Fiscal y dos Vocales. Esta estructura es nombrada por la Comisión Nacional por medio de un proceso de selección democrática, ejerciendo sus funciones por dos años.
- **La Secretaría Ejecutiva.** Ente técnico, operador y ejecutivo de la Comisión Nacional y su Consejo Directivo, con voz pero sin voto. Tiene la responsabilidad de organizar las unidades técnicas y administrativas que considere pertinentes. Además, propone el funcionamiento de planes, programas y proyectos en función de las necesidades de la población que atiende la CONEANFO.

Ilustración Nº 01  
Gobernanza CONEANFO

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



**Los distintos programas y proyectos orbitan alrededor de El Plan Estratégico 2015 - 2020, que persigue 4 objetivos estratégicos:**

*Tabla 2 — Objetivos Estratégicos por programas y Proyectos*

| Objetivos estratégicos                                                                                                                                                                                                           | Programas                        | Proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Generar más oportunidades de Educación Alternativa No Formal (EANF) para personas excluidas a fin de disminuir la brecha de exclusión y mejorar sus condiciones de vida.                                                         | Expansión de la EANF             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Educación Infantil Temprana</li> <li>• Proyecto Nacional de Alfabetización y Post-alfabetización (EANF)</li> <li>• Proyecto de Educación para la Satisfacción de las Necesidades Básicas</li> <li>• Proyecto de Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo</li> </ul> |
| Mejorar la calidad de los servicios de EANF con el propósito de que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional. | Desarrollo Técnico – Pedagógico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Diseño Curricular para la EANF</li> <li>• Proyecto de Evaluación, Acreditación y Certificación de EANF</li> <li>• Proyecto de Formación de Educadores y Técnicos</li> </ul>                                                                                                 |
| Organizar el subsistema de EANF para mejorar la eficiencia en la oferta educativa de todos los actores institucionales.                                                                                                          | Organización del Subsistema.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje de la EANF</li> <li>• Proyecto de Monitoreo y Evaluación de la EANF</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Fortalecer la CONEANFO como la institución capaz de coordinar el incremento sostenible en la cantidad y calidad de los servicios de educación no formal del país en el ámbito de sus competencias.                               | Transformación Institucional.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Desarrollo Institucional</li> <li>• Proyecto de Incidencia y Cabildeo</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |



## ***El café no quita los sueños***

La vida en la maquila es dura... 05:00 AM y hay que estar arriba; Tomar el transporte público que lleva a la fábrica y estando allí, comenzar de inmediato la jornada... la rutina. Una y otra vez... y otra vez el mismo procedimiento, por uno y otro... y otro... y otro día..., a veces por años.

El trabajo es digno, pero el tiempo es poco y las oportunidades para crecer profesionalmente, capacitarse en un área distinta, hacer academia, o simplemente alzar la cabeza para visualizar nuevas y mejores opciones, también lo son.

Esa es la realidad que le esperaba a **Loanmi**<sup>1</sup>, luego de concluir sus estudios de secundaria y ver que, en su natal Santa Bárbara, no había oportunidades para Bachilleres en Salud. La opción lógica... San Pedro Sula. Total, algunos de sus amigos están allá trabajando. Dicen que ahí, sí hay trabajo. Y con algunos parientes viviendo por allá, era lo que tocaba. Sin embargo, para una muchacha de 18 años, cuyas aspiraciones son más ambiciosas y cuya mente resulta ser más inquieta que la del promedio, seguir la corriente no es la norma.

---

1 Loanmi Isamar Pérez — Egresada de la ET de Santa Bárbara.

A carencia de consejos y guía de sus más allegados (pues no conoció a su padre y su madre está imposibilitada del habla y el oído desde que Loanmi nació), solo tiene a su abuela. Pero como ella suele estar fuera de casa largos períodos, ¿Quién queda entonces?... pues quedan sus compañeros de siempre: los que han sido prácticamente sus hermanos. Ser hijo único no es fácil, pero con estos primos ni se siente. Y si sumamos los amigos de los primos... pues ni cosa mejor.

Ahí en ese grupo es donde aparece Oscar Fiallos, a quien Loanmi conoce desde siempre... de ahí... del barrio. Oscar fue la coyuntura hacia nuevas puertas, nuevas oportunidades. Y es que Oscar es el coordinador de la *Escuela Taller de CONEANFO* en Santa Bárbara, y por ello, le ha hecho la invitación a Loanmi para que tome uno de los cursos que la Escuela Taller está ofreciendo en la zona.

De todas las opciones, la que más le atrae —sin mucha emoción— es el barismo. Como la mayoría, Loanmi creía que esto del barismo era algo ligado exclusivamente al café. Sin embargo, al comenzar el curso, fue comprendiendo que se trataba de algo más amplio, más interesante. En poco tiempo su interés aumentó.

Meses después, Loanmi es la encargada y barista titular en *La Ruta del Café*, un coffeshop de barrio con aura cultural, ubicado en el centro del municipio. Este espacio de trabajo, no solo representa para ella una fuente de ingresos. No. Resulta que Loanmi es una de esas personas que gusta de la lectura. Su casa sencilla de adobe y zinc en el barrio Altos de Galeras, contrasta con la pequeña biblioteca —de unos 30 libros, pocos más pocos menos— que posee y que ha ido nutriendo con aportes de aquí y de

allá. Botánica, historia, matemáticas... son algunos de los temas que se pueden ver al echar un vistazo en la colección. Es por esto quizá, que trabajar en el café es más que operar una máquina capuchinera o servir a los clientes. Para ella, es una experiencia social enriquecedora, pues al lugar llegan artistas, intelectuales y gente al menos culta.

Si bien la educación no formal que se ofrece en las Escuelas Taller, puede verse únicamente como un puente al mundo laboral, no es así. Es más que eso. Estas opciones de formación representan para los beneficiarios, oportunidades de múltiples niveles. Hablamos de jóvenes que, en muchos casos, carecen de aspiraciones importantes. Jóvenes cuyo espectro de visión, está limitado por las actividades básicas que observan en su entorno. Y que al conocer y aprender sobre cómo lo hace el resto de mundo, cambian su percepción de lo que es posible y de lo que pueden lograr.

A Loanmi, conocer el mundo de la industria del café —muy destacado en Santa Bárbara— le ha abierto los ojos a un abanico de oportunidades veladas para ella, hasta ahora. Loanmi quiere salir de su entorno, viajar, crecer, prepararse profesionalmente y conocer personas interesantes... como esas que llegan a *La Ruta del Café*.

Y quién sabe, a lo mejor un día sentarse en un coffee shop de Amsterdam y degustar un café de altura, variedad Typica y Bourbon, Parainema o Catuai... bueno... ella sabrá bien cual escoger.





# *Alcances de Programas y Proyectos*

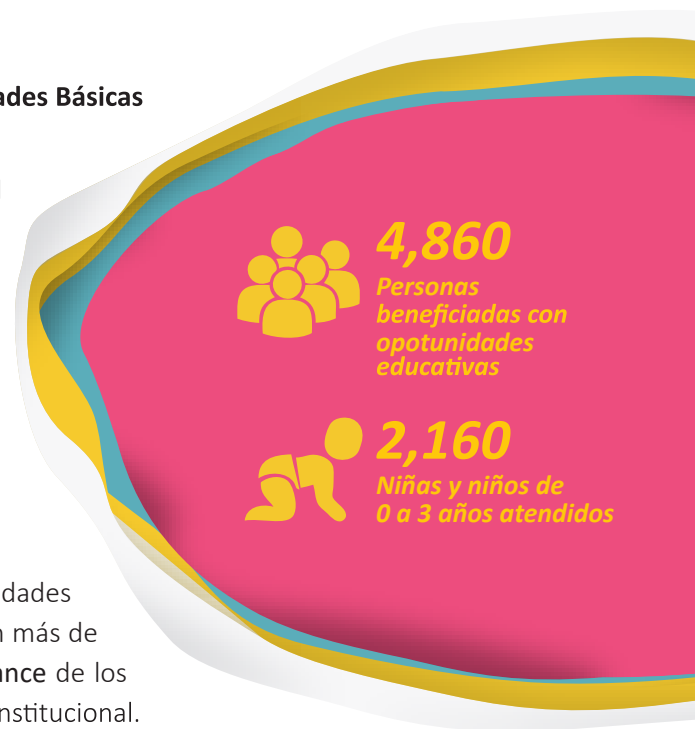
# PROGRAMA DE EXPANSIÓN EDUCATIVA

En el Programa de Expansión Educativa cuyo propósito esencial es el de *generar más oportunidades de EANF para personas excluidas*, se implementaron tres proyectos:

- Proyecto de **Educación Infantil Temprana** (EIT).
- Proyecto de **Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas** (ESNB).
- Proyecto de **Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo** (EIMT).

El Programa de Expansión Educativa es el programa insigne de la Comisión. Uno de los pilares estratégicos que busca promover, facilitar, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos de EANF que contribuyan a mejorar el acceso de personas sin oportunidades de educación, a esta. Y a mejorar el impacto y la calidad de los servicios educativos prestados desde las instancias públicas y privadas.

A través de los 3 Proyectos, la CONEANFO abrió oportunidades educativas de forma directa en el año 2019 a **4,860 personas** en más de un centenar de comunidades logrando con ello un **99% de alcance** de los indicadores propuestos para el Programa en el Plan Estratégico Institucional.



## A. PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA

El Proyecto busca que las niñas y niños superen las deficiencias en el desarrollo de sus habilidades para la vida. Considerando a la familia y los padres como la primera y

más importante instancia de educación de los niños pequeños. Este derecho básico, contemplado en la Ley Fundamental de Educación<sup>1</sup>, indica que este nivel de formación corresponde a los/as niños/as de 0 a 3 años. Ello les hace, por tanto, sujetos de educación no formal.

El proyecto EIT tuvo durante 2019, los siguientes alcances:

- 2,160 niños y niñas de 0 a 3 años de edad (52% niñas y 48% niños)<sup>2</sup>.
- Durante el año, se desarrollaron **34 procesos educativos** dirigidos a 20 madres que tenían niños con planes de estimulación temprana. En estos eventos, participó un total de **243 madres y padres de 15 comunidades** (4 de Erandique, 1 de San Francisco, 6 de San Andrés y 4 de Santa Cruz)<sup>3</sup>.
  - Se dio atención a 397 madres y padres educadores<sup>4</sup>.
    - 124 comunidades de 7 municipios de las Mancomunidades de CAFEG alcanzadas. (San Andrés, San Francisco, Santa Cruz y Erandique) y COLOSUCA (San Marcos de Caiquín, San Sebastián y San Manuel de Colohete) del departamento de Lempira.



**34**  
Procesos  
educativos



**117**  
Comunidades  
alcanzadas por el  
proyecto PIT

## B. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS.

Este proyecto busca proveer a las familias en situación de pobreza, pobreza extrema y riesgo social; de oportunidades de educación no formal, para mejorar sus condiciones de vida. Busca lograrlo, facilitando acciones educativas en forma eficiente y oportuna, en colaboración directa y coordinada con las contrapartes de la región, y lograr como resultado, respuestas a necesidades de formación identificadas en la población.

1 El artículo 9, Sección Primera del Capítulo V de la Ley Fundamental de Educación, da el mandato a la CONEANFO para diseñar y ejecutar el currículo de Educación Inicial

2 De estos, 1,248 son de seguimiento y 906 niños y niñas que ingresan por primera vez al proyecto, en municipios del departamento de Lempira a través del PROELEM.

3 En todas las jornadas participaron las 22 madres que tienen niños con PET del 2018,

4 De estas 93 madres padres educadores ingresaron al programa en el año 2019. bajo los lineamientos metodológicos del PEIT de La CONEANFO

El proyecto ESNB tuvo durante 2019, los siguientes alcances:

- Capacitación a **115 líderes** comunitarios en agro-ecología (22% mujeres mayores de 16 años) quienes dieron acompañamiento a **359 familias**. Esto se implementó en 4 municipios de las mancomunidades de CAFEG (Santa Cruz) y COLOSUCA (San Marcos de Caiquín, San Sebastián y San Manuel de Colohete) del departamento de Lempira.
- Continuación del proceso de formación en **educación integral de la sexualidad para adolescentes y jóvenes con 226 promotores de salud y enfermeras**, (61% fueron mujeres). Todos laboran en 69 establecimientos de salud ubicados en los 28 municipios del departamento de Lempira<sup>5</sup>.
- Desarrollo de **69 acciones de capacitación a 1,041 jóvenes** (614 mujeres y 427 hombres) de **69 establecimientos** de salud en 28 municipios del departamento, de Lempira.
- Entrega de **certificados** al 100% de técnicos participantes en los procesos de formación.

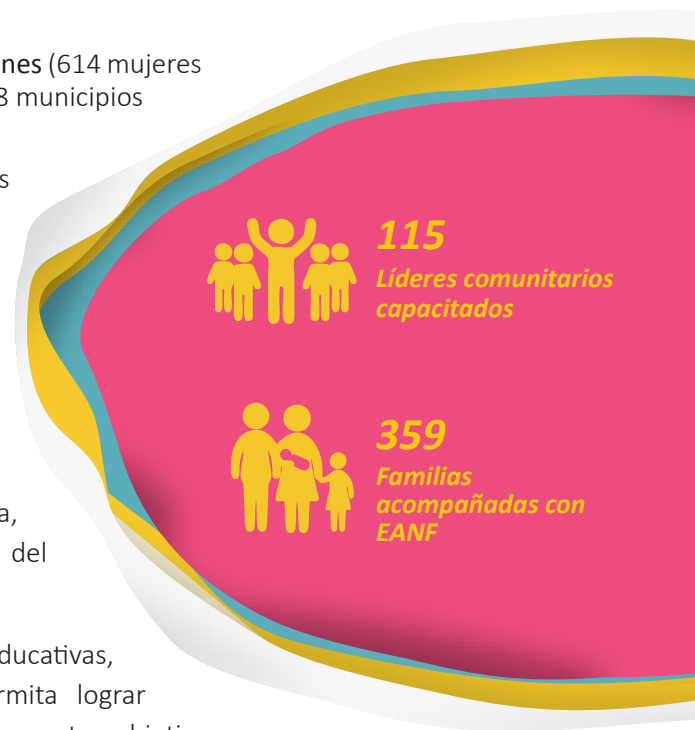
### C. PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO (EIMT)

Este proyecto se implementa —además de en la región atendida por PROELEM—, en La Ceiba, Puerto Cortés, Comayagua, Ojojona, Danlí, la Mancomunidad de CODEMUSSBA y en 3 municipios del departamento de Santa Bárbara.

Busca que los participantes, alcancen mejores condiciones educativas, aptas para desarrollar acciones ocupacionales que les permita lograr empleabilidad o capacidad de emprendimiento. El proyecto logra estos objetivos a través del fortalecimiento técnico, administrativo y logístico de las Escuelas Taller que trabajan con el PNET.

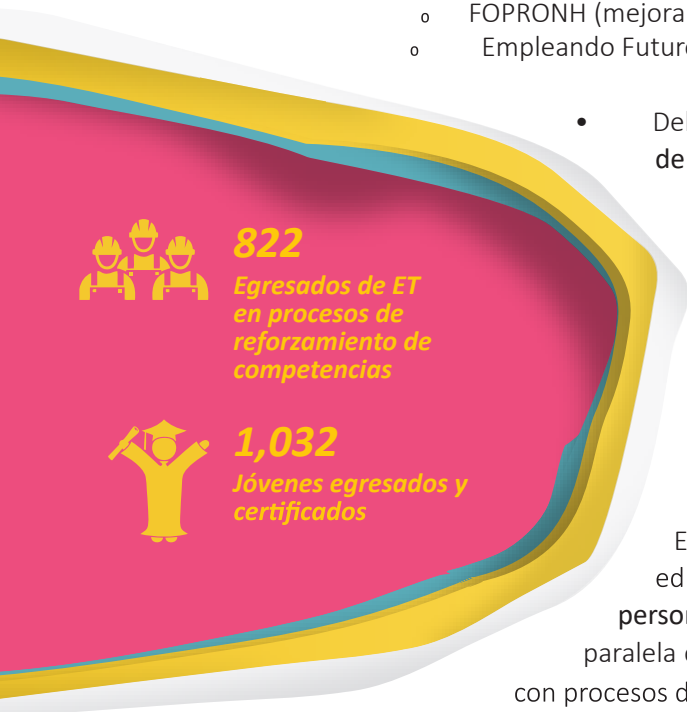
El proyecto EIMT tuvo durante 2019, los siguientes alcances:

- Capacitación a **1,318 jóvenes** (de entre 17 a 30 años) en condiciones de exclusión de la educación formal y en riesgo social (53% mujeres y 47% hombres). Los jóvenes, fueron habilitados en áreas demandadas por el mercado laboral local.



<sup>5</sup> Estos 226 técnicos capacitaron a 1041 jóvenes (614 mujeres y 427 hombres)

- 1,032 jóvenes egresados y certificados (547 mujeres y 485 hombres).
- Inserción laboral de los jóvenes egresados de un 64%.<sup>6</sup>
- **Reforzamiento de competencias** laborales de **822 egresados/as** de las diferentes ET (48% varones y 52% mujeres).
- Integración de socios estratégicos al esfuerzo del proyecto:
  - AECID (fortalecimiento del PNET).
  - PROJOVEN/COSUDE (Escuela Taller Ojojona).
  - FOPRONH (mejoramiento de la calidad del PNET).
  - Empleando Futuros (Escuela Taller de La Ceiba).



- Del 16 al 19 de octubre de 2019, se realizó el IV Encuentro de la Red de Escuelas Taller de América Latina y el Caribe (RETALEC)<sup>7</sup> en la ciudad de Comayagua, Honduras, organizado por la CONEANFO y la Alcaldía de Comayagua, con apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Este evento reunió a **135 representantes de 11 países de América Latina**, incluyendo directores/as, técnicos/as, instructores/as y estudiantes; así como autoridades municipales, La Embajada de España y organizaciones de cooperación internacional, entre otros sectores.

En total, este programa en el año 2019 dio oportunidades educativas de forma directa a través de sus 3 proyectos a **3,819 personas**, dando un aporte a la mejora de sus familias. De forma paralela capacitó a **1,041 jóvenes**. Logrando así atender a 4,860 personas con procesos de educación alternativa no formal.

Lo anterior permitió que el programa lograra un alcance del **99%**.

<sup>6</sup> Durante el año 2019 se mejoró la inserción laboral de 1,448 jóvenes (48% mujeres y 52% hombres), formados entre 2016-2019, de las diferentes Escuelas Taller que trabajan en la red del PNET. del total trabajando un 13%=194 está trabajando por cuenta propia (39%=75 varones y 61%=119 mujeres) también del total empleado un 59%=852 están trabajando en el área que se formaron de los cuales el 45%=387 son mujeres y un 55%=465 son hombres.

<sup>7</sup> Participaron 135 personas entre personal técnico, instructores, aprendices y egresados de las diferentes Escuelas Taller miembros de la RETALEC, provenientes de 11 diferentes países. (Colombia, Perú, Bolivia, Paraguay, Cuba, Guatemala, México, Chile, Honduras, Uruguay y El Salvador).



## *Sueños en ruta*

El viaje es más o menos de media hora. La calle no está tan mal. Ello permite que el trayecto en el bus se lleve tranquilo. Al ser ruta interurbana, la gente no conversa demasiado. Además, es temprano y no ha pasado mucho en el día para comentar. La mayoría va meditando en que será de la jornada, sin embargo, Dany<sup>1</sup> va pensando un poco más que eso.

Se dirige a Sta. Rosa de Copán. Lleva consigo 3 vineras y dos zapateras. También debía entregar un gavetero, pero es pesado y muy delicado como para llevarlo en este tipo de transporte. Por suerte, Dany trabaja tan bien su arte, que cuando se trata de órdenes de trabajo grandes, el cliente no tiene objeción en ir a su taller a recogerlos.

Mientras el bus avanza a velocidad moderada y las montañas lejanas parecen moverse lentamente, Danny piensa cómo seguir creciendo en su negocio. ¡Tiene mil ideas! algunas un poco locas y quizá no viables, pero le encanta analizarlas... le gusta lo que ve en su futuro.

Piensa en más empleados. Por ahora su hermano menor es quien le asiste, 18 años. El mismo Dany le ha formado en el oficio. Ambos trabajan a tiempo completo para salir

---

1 Danny Elenilson Rivera Ayala— Alumno egresado de la Escuela Taller Colosuca / Taller de talla en madera de Gracias.

con los pedidos. Desde que comenzó a publicar en Facebook, la demanda se ha disparado. Encargos sobran y tiempo es el que falta —dice—.

Piensa en más equipo. Por ahora solo la sierra y unas pequeñas herramientas forman parte de los activos del taller, el resto lo alquila a su antiguo mentor “*Don Héctor*”, quien irónicamente, es su competencia, ya que en su aldea *El refugio* (a 10 minutos de la ciudad de Gracias), solo hay dos talleres de carpintería... aunque el de “Don Héctor” ya no tiene tanta demanda pues —en palabras de Dany— “Don Héctor” va de salida”.

—Si necesitas otras herramientas te las puedo vender, yo ya estoy de edad. Le dijo “Don Héctor” la última vez que se vieron.

— Pasaje, pasaje. Anuncia el cobrador.

— Cóbrense dos, le dice Dany. El mío y el de él. Refiriéndose a su hermano.

Lps. 110.00 en ambos pasajes...

No puede evitar llevar cuentas sobre los costos de entrega en relación al precio de los productos (clásico de un gerente-propietario). Sin embargo, eso no le toma mucho tiempo y de inmediato regresa a sus meditaciones empresariales —estas ya son costumbre en estos viajes de negocios hacia Sta. Rosa y demás destinos, de creciente clientela—.

Medita sobre nuevos diseños, cosas diferentes que nadie haya pensado, que todas las personas quieran una... —a los 20 años uno lo puede todo—. ¿Cuáles publicará en su *fanpage* esta semana?, ¿Cómo hará con las entregas pendientes? ¿Cuánto deberá pagarle

al nuevo ayudante? ¿Dónde encontrarlo?...

En ese momento piensa en que la Escuela Taller de la CONEANFO es una gran opción. Él se preparó allí, conoce bien la calidad de la formación y sabe que quienes terminan el curso, están preparados para trabajar. Si no hubiese sido por su primo Jorge quien le invitó a formar parte del curso del año pasado, quizá nada de esto estuviera ocurriendo.

Dany ya conocía de carpintería con “Don Héctor”, sí. Pero el arte de la ebanistería es más complejo. Además, las técnicas de diseño, pulido, corte y manejo de las máquinas no eran iguales a las que aplicaba en la carpintería de “Don Héctor”. Fue en las aulas y talleres de la Escuela Taller COLOSUCA, donde Dany pudo entrar a esa nueva faceta del oficio. Antes de graduarse ya iba haciendo sus trabajos por encargo, y desde entonces, lo de su propio taller era una idea que no le daba descanso.

Lo último que piensa es que el taller no podrá estar por mucho tiempo más en casa de sus padres. Ya lleva ahí un año y medio, y el espacio con tanto mueble en proceso, se está volviendo pequeño... Las gallinas hacen sus desastres sobre maderas y máquinas... y “pantera” —la perra de casa—, siempre se pone muy inquieta con el ruido.

—¡Bajan en Santa Rosa!, alerta el cobrador.

—¡Vaya! ¡Llegamos! codea a su somnoliento hermano.

Que rápido se va el tiempo, cuando uno está bien ocupado —piensa—.

# PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA

El Programa de Organización del Subsistema está en la fase N° 9 de las 10 concebidas en su diseño correspondiente al indicador de resultados N°11 del PE-PNEANF 2015-2020.

A un año de cumplir sus objetivos clave, que orbitan alrededor de alcanzar un sistema de generación de información permanente y confiable sobre la ENF en Honduras, que permita seguir proyectando y midiendo resultados, a la vez que generando nuevos aprendizajes a través de la herramienta del observatorio de la ENF<sup>1</sup>; el programa logró para 2019 el 100% de indicadores.

## a. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y APRENDIZAJE DE LA EANF

A través del proyecto de Investigación Nacional y Aprendizajes de la EANF se realizaron **2 estudios de la oferta de educación no formal<sup>2</sup>** en las opciones de Educación Infantil Temprana y Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas.

Además, se complementó el Mapeo Nacional Institucional sobre la oferta de educación no formal de **9 departamentos** (Comayagua, Copán, Choluteca, El Paraíso, Gracias a Dios, Ocotepeque, Olancho, Valle y Yoro), esto como seguimiento al MNI.

Lo anterior permitió un logro del 100% del indicador previsto.



1 Indicador de resultados N°11 del PNEANF 2015-2020

2 Primer Estudio: Educación Infantil Temprana en el departamento de Francisco Morazán en los municipios de Santa Ana, Ojojona, San Buenaventura, Santa Lucía, Valle de Ángeles y Tatumbula.

Segundo Estudio: Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas en el departamento de Lempira en los municipios de San Manuel, San Sebastián, Santa Cruz, San Andrés, San Francisco y San Marcos de Caiquín.

## B. PROYECTO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA Eanf

Dentro su PE-PNEANF, la Comisión se plantea la creación e implementación de un Sistema de Información Estadística (SIE-CONeANFO) que, al año 2020, permita al país monitorear y evaluar el impacto de la Eanf en Honduras, y así proyectar de mejor manera las acciones de más largo plazo.

El proyecto SIE-CONeANFO tuvo durante 2019, los siguientes alcances:

- **Registro del 95% de participantes** en los proyectos de Educación Infantil Temprana, Educación para la Inserción al Mundo del Trabajo, Educación para la Satisfacción de Necesidades básicas y formación de formadores, considerando tipo de participante por proceso educativo.
- Realización de **6 eventos** con la participación de 20 personas para concientizar al personal del PROELEM y PNET sobre la importancia de tener información oportuna registrada en el SIE-CONeANFO, y la adecuación de formatos con los datos que requiere el sistema.
- Realización de **7 eventos de seguimiento y monitoreo** con la participación de 9 técnicos del PNET y el PROELEM.
- Un (1) evento de inducción con la participación de 3 técnicos de la Escuela Taller Danlí.



**95%**

*De respuesta en convocatoria a eventos de formación*



**7**

*Eventos de seguimiento y monitoreo*

Aunque el proyecto obtuvo resultados positivos durante el año 2019, un desafío importante para el próximo período, será el del ajuste y mantenimiento de la nueva versión del *Sistema de Información Estadística, SIE*.



## ***Joyas Pulidas***

Desde que comenzamos la conversación con Pascualita, la tensión fue en aumento. No podíamos entender su tranquilidad ante la amenaza que se asomaba en el patio trasero de la casa. Nada tenía que ver esto con la conversación misma, sino más bien con Joseph, su hijo mayor de apenas 3 años, quien llevaba ya varios minutos haciendo riesgosas maniobras sobre uno de los árboles de mora. Su objetivo: bajar todas las frutas posibles.

La zozobra va en disminución al notar que la madre responde sin distracción a nuestras preguntas, al mismo tiempo que lanza dispersas miradas al pequeño. Como si ese trabajo de “cosechador” fuese ya una rutina en casa... e intuimos que lo es. Esos pequeños raspones cerca del ojo derecho podrían delatarlo.

[...]

Pascualita de Jesús Martínez, es una madre soltera de 24 años que vive en la aldea de Gualgüire, municipio de Erandique en Lempira. En su casa de 2 espacios, construida de adobe y teja —carente de las facilidades modernas—, vive con sus 2 hijos, un hermano y su madre.

Las familias en Gualgüire suelen ser numerosas, Pascualita es de hecho, la cuarta de 7 hermanos. Las viviendas en la comunidad son —en su mayoría— como la suya, de adobe y teja. Y gracias a la gestión de la CONEANFO, muchas cuentan con piso de cemento.

Aquí, las personas viven de la agricultura tradicional y en verano de la minería artesanal, pues Gualgüire junto con San Antonio, son las dos únicas comunidades conocidas en Honduras donde se encuentran las minas de ópalo (piedra que pone en el mapa del mundo a Erandique).

A pesar del potencial minero y las 10 toneladas de piedra en bruto que se extrae y exporta anualmente, estos son lugares muy pobres y desatendidos. Las oportunidades, por tanto, son escasas. La falta de educación y el pobre desarrollo conjuran una especie de condena para sus habitantes. No es casualidad que la CONEANFO desarrolle ahí algunos de sus programas.

María Socorro López, es la mamá de Pascualita. María está vinculada a CONEANFO como coordinadora de proyectos en la zona desde hace más de 10 años, tanto en los proyectos de *Educación para la Satisfacción de Necesidades Básicas* como en el de *Educación Infantil Temprana*. Desde antes de ser mamá, Pascualita era parte de las actividades que su madre coordinaba tanto en las huertas familiares —donde actualmente cultivan mostaza, espinaca y tomates— como en el *Proyecto de Educación Infantil Temprana* con las mamás de la comunidad. Es un hecho que estas experiencias hicieron que

tanto Joseph como Axel (su pequeño hermano), fueran parte de la iniciativa desde el primer mes de vida.

Pascualita cuenta cómo ha aprendido a dar una mejor alimentación a sus niños, detectar potenciales enfermedades y a utilizar los materiales disponibles para desarrollar en los niños las habilidades motoras e intelectuales. ¡A propósito! El almuerzo está casi listo: espinaca con huevo, arroz cocido y vegetales. Comprendemos ahora de donde Joseph saca la energía para sus hazañas trepadoras.

Muchos podrán verlo como simples travesuras, sin embargo Pascualita, gracias a la formación en educación infantil temprana de la CONEANFO, comprende que entre el juego y la exploración, Joseph va trazando mapas mentales, perfeccionando su motricidad, haciendo que su entorno —aún carente de las “facilidades” citadinas modernas— se convierta en su laboratorio de aprendizaje y creatividad.

Axel no se queda por fuera. Apenas va a cumplir el año, pero ya ha sido favorecido con las actividades de estimulación temprana y la práctica de hábitos de salud y nutrición socio afectiva. Todo, a través del acompañamiento que las voluntarias y coordinadoras dan a las mamás y a sus pequeños.

No importa si son 10 o 20 toneladas de piedra de ópalo exportables... En Gualgüire la *Educación Infantil Temprana*, está puliendo gemas mucho más valiosas, que potencialmente harán brillar esta región del país y a sus familias.

# PROGRAMA DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Un objetivo medular de la CONEANFO es mejorar la calidad de los servicios de EANF, a fin de que los y las educandos de las Escuelas Taller y PROELEM, participen de procesos de formación y capacitación más integrales, de forma tal, que se garantice su inclusión calificada en el mundo del trabajo y su participación ciudadana en el ámbito productivo o social, ya sea a nivel personal, local o de país.

## A. PROYECTO DESARROLLO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA NO FORMAL

El proyecto EIMT tuvo durante 2019, los siguientes alcances:

- Revisión, complementación o adecuación de **6 currículas** de las ET de Escuelas Taller de Colosuca, La Ceiba y Pto. Cortés en: Albañilería, carpintería, servicio al cliente, ventas, soldadura y mesero básico.
- Tres procesos completos de diseño curricular con **tres nuevas instituciones** externas:
  - **SOMOS LGTBI** Apoyó con el Currículo de Promotores jurídicos.
  - **CEM-Hy Brucke** / Apoyó con el currículo de Formación de Trabajadoras Domesticas Remuneradas.
  - **HELVETAS** / Apoyó con el currículo de Incidencia en el sector Cacaotero
- Inicio del proceso de implementación del **Sistema de Mejora Continua de Formación Profesional** en las diferentes Escuelas Taller, que incluye capacitación de personal, evaluaciones internas y seguimiento de



**6**  
*currículas  
desarrolladas*



*Culminación del  
proceso de Educación  
Integral de la  
Sexualidad*

procesos de mejora. Esto gracias al apoyo de FOPRONH de la Cooperación Alemana GIZ.

- **Culminación del proceso de Educación Integral de la Sexualidad** aplicando la metodología operativa durante el desarrollo de los módulos II y III del currículo previsto con los técnicos de la Secretaría de Salud, en diferentes regiones de Gracias, Lempira.

## B. PROYECTO DE SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN. (EAC)

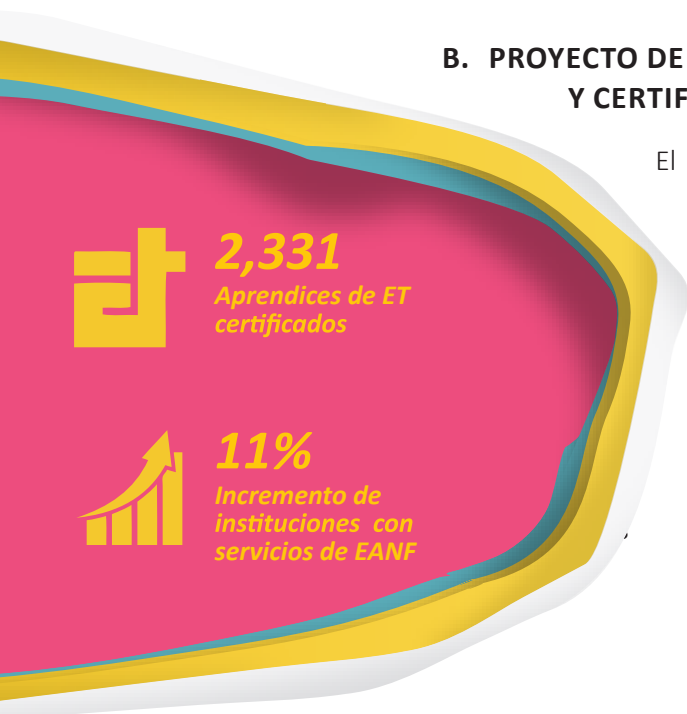
El proyecto EAC pretende aumentar la calidad de los servicios de EANF con el propósito de que las instituciones, incorporen a sus participantes en procesos educativos que garanticen su inclusión calificada en el desarrollo local, regional y nacional.

El proyecto tuvo durante 2019, los siguientes alcances:

**Formación/Capacitación** del personal administrativo y técnico de las **ocho Escuelas Taller** de CONEANFO en el Sistema de Mejora Continua de la Formación Profesional.

**Evaluación** previa (diagnóstica) de seis. **(6) Escuelas Taller:** Colosuca, Comayagua, Danlí, Ojojona, Santa Bárbara, Pto. Cortés que desarrollan procesos de formación en sus zonas de influencia bajo los lineamientos del Sistema de Mejora Continua de FOPRONH.

- Incremento de **11%** de instituciones que brindan servicios de EANF en el país, que certifican, con base a las normas técnicas de la CONEANFO, los aprendizajes de las personas que participaron en estos procesos.
- **Certificación** del **100 %** de los participantes que aprobaron los procesos de formación desarrollados en las siete Escuelas Taller de CONEANFO, del PROELEM y de las tres nuevas instituciones que implementan sus acciones de formación en diversas localidades del país con población excluida. Todos bajo la norma técnica de certificación de aprendizaje de la CONEANFO.

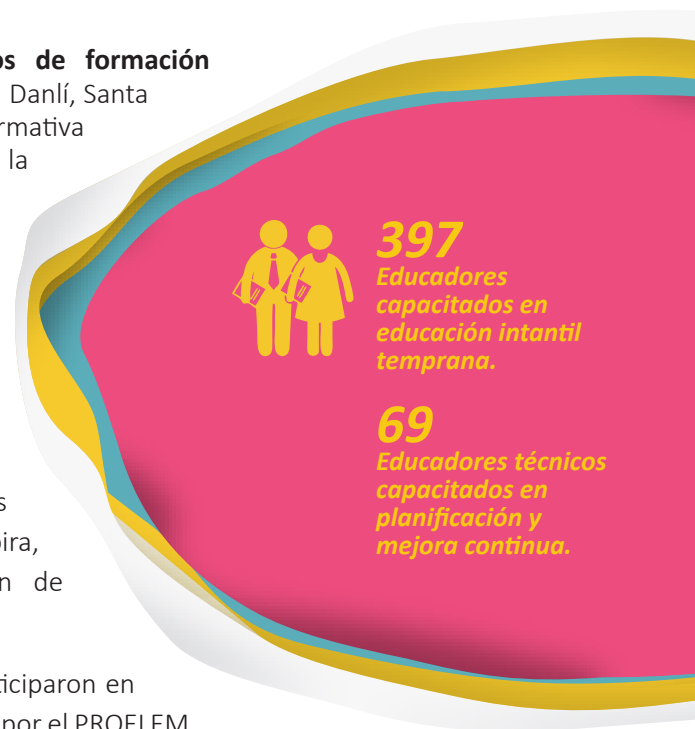


- Certificación de **2,331 aprendices** de las Escuelas Taller de CONEANFO (Danlí, Ojojona, Comayagua, Santa Bárbara, Colosuca, Ceiba, Puerto Cortés, Centros Pedagógicos) y del PROELEM de los cuales 997 son hombres y 1,334 son mujeres.
- **246 participantes de ENF** de tres (3) nuevas instituciones de las cuales 145 son hombres y 101 son mujeres.
- **556 participantes de 6 instituciones externas** de los cuales 114 son hombres y 442 son mujeres.
- Monitoreo y seguimiento de **cinco procesos de formación** desarrollados en las Escuelas Taller de Colosuca, Danlí, Santa Bárbara, Proelem y Pto Cortés siguiendo la normativa del proceso de certificación de aprendizajes de la CONEANFO.

### C. PROYECTO DE FORMACIÓN DE FORMADORES

El proyecto durante 2019 tuvo los alcances que a continuación se detallan:

- Capacitación a **397 educadores** y educadoras voluntarios de la educación no formal en Lempira, que participaron en procesos de formación de educación infantil temprana.
- Capacitación a **93 nuevos educadores** que participaron en procesos de formación de educación ejecutados por el PROELEM.
- Capacitación a **69 educadores técnicos** de la educación no formal empleados de la CONEANFO, en temas relacionados con Planificación, Mejora continua y Formación basada en Competencias.
- Capacitación a **41 nuevos educadores técnicos** de seguimiento, empleados de La CONEANFO, que participaron en capacitaciones sobre Planificación, Mejora continua y Formación basada en competencias.





## ***Creadores de caminos***

Crear caminos es una labor dura y muchas veces poco estimada. Se trata de abrir brecha por donde nadie cruzó antes; vencer numerosos obstáculos, a veces rocas enormes, caminos inhóspitos, afrontar barreras donde será necesario erigir puentes, separar cerros o raer veredas. Y por si esto no fuese suficiente, habrá también que advertir al futuro caminante de los peligros a encontrar: una curva cerrada, una pendiente pronunciada o una superficie resbaladiza.

Esta no es una metáfora. Es el conocimiento que Jency<sup>1</sup> ha heredado de su padre Don Virgilio. Conocimiento acumulado en décadas de trabajo tras el timón, pedales y palancas de su motoniveladora. Con esa, inauguró la carretera que le permite a la gente de su pueblo llegar a Atima, Santa Bárbara. Con esa trazó también algunas de las calles principales de “Los Llanitos” —su aldea—. Y con esa, también fraguó el ejemplo de trabajo, empeño y determinación que caracteriza a esta joven emprendedora.

1 Jency Vaneza Enamorado Portillo, joven estudiante egresada de la ET de Santa Bárbara del curso de Repostería.

Don Virgilio murió hace unos años ya, pero el camino quedó trazado. Y Jensy pudo aprovecharlo para terminar su secundaria y empezar a vislumbrar la senda hacia sus aspiraciones y sueños.

Con la idea de emprender, comenzó a estudiar cocina. Viajó a Tegucigalpa donde se preparó por 2 años haciendo un curso de gastronomía. Su tía Maritza, instructora de INFOP, fue clave en esta etapa. Y el apoyo de Swiss Contact (Fundación Suiza para la Cooperación Técnica) becándole, también fue determinante.

Luego de finalizado el curso de gastronomía, regresó a Atima. Y poco tiempo después comenzó su curso de repostería en la escuela taller de la CONEANFO en Sta. Bárbara. Su meta: inaugurar una repostería en Los Llanitos. El curso terminó en diciembre y unos meses después, ¡lo hizo! Con apoyo financiero de sus hermanas y de su mamá crearon la “Repostería JEN”.

Con horno en casa, fotografías de los productos, diseño de su propio logo y los conocimientos adquiridos en su formación técnica, ello fue posible. A partir de ahí, los pedidos fueron creciendo y así el emprendimiento.

Pero, ¿Por qué transitar por un camino escarpado si con mayor esfuerzo se puede allanar y alcanzar más rápido el destino previsto? Jensy lo tiene claro, y trabaja para ello. Necesita más equipo, mejor logística y por tanto, más recurso financiero. Por esa razón, al menor aviso o la menor señal que la dirija a su meta... ella atiende.

Le han ofrecido un trabajo como cocinera en San Pedro Sula, el hijo de un amigo de su padre le ha reconocido en un evento y, casi como si hubiese sido recomendada, le ha contratado. ¡Es la oportunidad que buscaba! Ha delegado temporalmente el negocio a la familia y ha comenzado a planificar con sus nuevos ingresos. Su meta está clara otra vez: quiere hacer repostería, pero además ampliar la oferta gastronómica. Estima que un año, máximo dos, serán suficientes para ahorrar y comprar el nuevo equipo.

“Me veo con mi propio negocio y dando empleo a la gente más necesitada para que ellos pueden también emprender” —dice de su futuro—

Cómo no creerle, si es una creadora de caminos.

# PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Pese a la poca capacidad de incidir en la asignación de mejor presupuesto institucional (enflaquecido en los últimos años), este Programa ha permitido gracias a sus dos proyectos, sostener los estándares de calidad de la institución. CONEANFO se ha certificado nuevamente en el Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma ISO 9001:2015 otorgado por ICONTEC. El Programa en cuestión obtuvo una ejecución del **90%**.

## A. PROYECTO DE DESARROLLO INTERNO

Durante el 2019 la CONEANFO mejoró su nivel de calidad en los servicios y productos que ofrece a la población, ello fue posible a través de la continuidad del certificado del Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma 9001:2015 obtenida el 2017 por la empresa ICONTEC. El proceso incluyó además, *cinco evaluaciones de satisfacción*. Esta norma se basa en principios de gestión de calidad como: liderazgo, planificación, soporte, operación, evaluación del desempeño, mejora; entre otros.

La obtención de la certificación influye positivamente la labor desarrollada por las y los Miembros de la Comisión Nacional, Secretaría Ejecutiva y consecuentemente, los beneficiarios.

## B. PROYECTO DE INCIDENCIA Y CABILDEO

La calidad, el monitoreo continuo, la evaluación de resultados, y el cumplimiento de metas ha generado una sólida confianza en nuestros socios y en la población durante todo el año 2019. En este período, las acciones de incidencia se desarrollaron a todo nivel.



Posicionar el tema de la Educación No Formal en las agendas públicas prioritarias en el tema educación, fue de nuevo preeminente. Más bien, el objetivo fundamental.

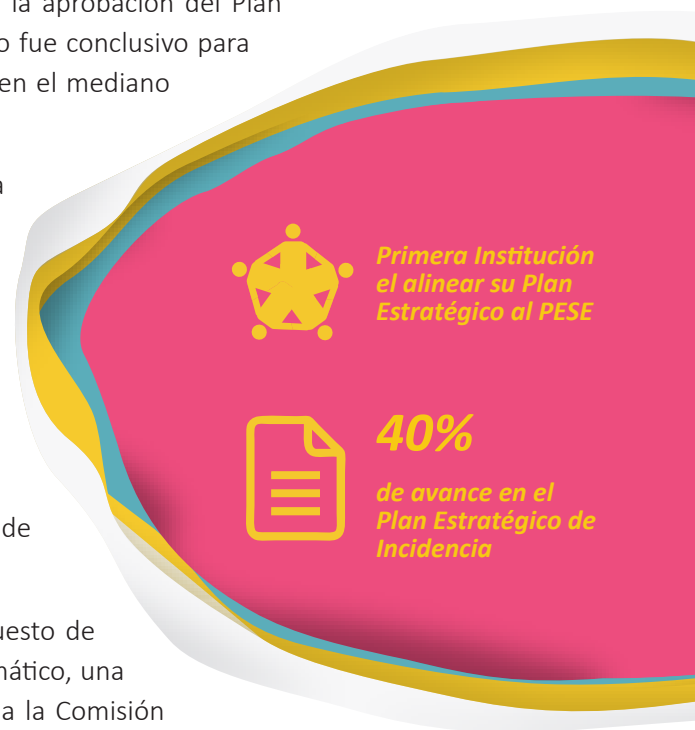
En el mes abril se pudo dar un paso importante con la aprobación del Plan Estratégico del Sector Educación, PESE. Si bien, ello no fue conclusivo para el objetivo fundamental, sin duda será determinante en el mediano plazo.

Para agosto la CONEANFO se convirtió en la primera institución en alinear su Plan Estratégico al PESE de todo el sector educativo nacional. Esto, solo fue posible gracias a la prolijidad de una planificación temprana.

El período también permitió reuniones con: Analistas de finanzas y analistas de la Secretaría de Educación; el lobby parlamentario con el Presidente de la Comisión de Educación y reuniones con miembros del Consejo de Educación.

La Coneanfo contaba en el año 2010 con un presupuesto de L. 24,700,000. Ya para el año 2014 el recorte fue dramático, una disminución del 52%. Esta realidad nuevamente llevó a la Comisión durante 2019, a trabajar en estrategias que contrarresten la tendencia. Por ello, se inició el diseño del **Plan Estratégico de Incidencia** aplicable al año 2020. El trabajo durante 2019 permitió a la Comisión completar el Plan en un 40%. Este avance y el Plan concretamente, abrirá nuevas posibilidades para generación de recursos.

Los esfuerzos anteriores, evidentemente no gozan de utilidad alguna sin las



asignaciones presupuestarias requeridas. No obstante, se ha generado un valioso apoyo en el trabajo, con los socios estratégicos durante 2019. Su respaldo financiero le permitió a la Comisión cumplir con sus 13 grandes resultados (mostrados a lo largo de este documento).

Hablamos de fondos complementarios provenientes de:

- Cooperación Externa:
  - Corporación Alemana para la Cooperación Internacional GIZ
  - Fundación Suiza para la Cooperación Técnica SWISSCONTACT
  - Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID
  - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID
- Cooperación Interna:
  - Corporaciones Municipales
  - Tesoro Nacional
  - Fondo dotal de la CONEANFO



giz USAID



# ***RESULTADOS DE LA GESTIÓN FINANCIERA***

Desde nuestro editorial, hemos intentado comunicar los grandes esfuerzos y las estrategias pertinentes que han sido necesarias para sobrellevar las limitaciones presupuestarias y más que eso, lograr que el nivel de calidad y orden de nuestros programas y proyectos se mantengan en los niveles acostumbrados para beneficios de nuestros beneficiarios.

El año 2019 a pesar de los retos ya expuestos no ha sido la excepción. Logramos un 97% de ejecución. Con un total de Ingresos de **L. 22,007,588.90**; Egresos del período correspondiente a L. 21,031,876.04 Y un excedente al cierre de **L. 975,712.86**

## INGRESOS

|                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| Transferencias Gobierno Central      | 11,000,000.00        |
| Ingresos Propios                     | 7,753,294.30         |
| Ingresos AECID                       | 2,780,250.35         |
| PROJOVEN                             | 146,908.74           |
| Municipalidad Gracias, Lempira       | 164,100.00           |
| Municipalidad Santa Cruz, Lempira    | 73,035.51            |
| Municipalidad San Sebastián, Lempira | 90,000.00            |
| <b>TOTAL INGRESOS</b>                | <b>22,007,588.90</b> |

## EGRESOS

|                                                                       |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>PROGRAMA EXPANSIÓN EDUCATIVA</b>                                   | <b>9,472,071.41</b>  |
| Proyecto de Educación para la inserción al mundo del trabajo          | 7,423,632.00         |
| Programa Nacional de Escuelas Taller                                  | 7,276,723.26         |
| Escuela Taller Comayagua                                              | 716,605.79           |
| Escuela Taller COLOSUCA                                               | 1,321,639.51         |
| Escuela Taller Oficina Central                                        | 2,929,577.58         |
| Escuela Taller Ojojona                                                | 581,344.96           |
| Escuela Taller CODEMUSSBA                                             | 620,796.70           |
| Escuela Taller Danlí                                                  | 578,910.22           |
| Escuela Taller Puerto Cortés                                          | 243,525.31           |
| Escuela Taller La Ceiba                                               | 229,871.16           |
| Escuela Taller Centros Pedagógicos                                    | 54,452.03            |
| PROJOVEN                                                              | 146,908.74           |
| Proyecto de Educación para la inserción al mundo del trabajo          | 720,846.75           |
| Educación para La Satisfacción. de Necesidades básicas (PROELEM)      | 720,846.75           |
| Proyecto de Educación Infantil Temprana                               | 1,327,592.66         |
| Proyecto de Educación en Lempira (PROELEM)                            | 1,327,592.66         |
| <b>PROGRAMA DE DESARROLLO TÉCNICO PEDAGÓGICO</b>                      | <b>2,291,763.65</b>  |
| Proyecto Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación | 768,874.42           |
| Proyecto de Diseño Curricular de la EANF                              | 220,000.00           |
| Proyecto Centro Nacional de Formadores de la EANF                     | 1,302,889.23         |
| <b>PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DEL SUBSISTEMA</b>                        |                      |
| Proyecto de Investigación Nacional y Aprendizaje                      | 51,764.00            |
| Monitoreo y Evaluación de la EANF                                     | 654,366.36           |
| <b>PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>                       |                      |
| Proyecto de Desarrollo Interno                                        | 706,978.09           |
| Proyecto de Incidencia y Cabildeo                                     | 125,000.00           |
| <b>GASTOS OPERATIVOS</b>                                              | <b>7,729,932.53</b>  |
| Secretaría Ejecutiva                                                  | 6,739,852.84         |
| PROELEM                                                               | 990,079.69           |
| <b>TOTAL EGRESOS</b>                                                  | <b>21,031,876.04</b> |
| EXCEDENTE/DÉFICIT DEL PERIODO                                         | 975,712.86           |





La Memoria 2019 de La Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO) “**Esperanza para la Familia**”, una manera de visibilizar la importancia y la influencia que las familias tienen en nuestros beneficiarios y beneficiarias.

Como siempre, agradecemos a todas las personas e instituciones que de distintas formas han colaborado para que más personas y más familias puedan ser parte de la Educación Alternativa No Formal en Honduras. Compartimos con la sociedad hondureña y extranjera, historias y relatos inspirados de beneficiarios y beneficiarias que nos inspiran a seguir con esta importante labor. Y con ello abrir aún más oportunidades para los excluidos y excluidas.



**coneanfo**  
Comisión Nacional para el Desarrollo  
de la Educación Alternativa No Formal

*con la Educación No Formal  
¡ME INCLUYO!*

Col. Loma Verde, Bulevar Centroamérica  
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa, Honduras  
PBX (504) 2239-0202

[www.coneanfo.hn](http://www.coneanfo.hn)