



República de Honduras

Secretaría de Educación

Plan de Educación 2010-2014
Orientado a Resultados

Contenido

Abreviaturas	3
Glosario de Términos	5
1. Información de Referencia.....	11
2. Objetivos del Proceso.....	12
3. Proceso y Metodología	13
3.1 Resumen del Proceso	13
3.2 Conceptos sobre Planificación y Monitoreo Orientado a Resultados.....	14
3.3 Reflexión sobre Elementos Esenciales del Plan de Educación 2010 - 2014.....	14
3.3.1 Estructura del Plan 2010-2014 Orientado a Resultados	15
3.3.2 Matriz de Cooperación para la Ejecución del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados.....	32
3.4 Operativización del Plan de Educación 2010 – 2014 Orientado a Resultados.....	42
3.5 Monitoreo del Plan de Educación 2010 – 2014 Orientado a Resultados	42
3.5.1 Cadenas de Resultados del Plan de Educación 2010 – 2014 Orientado a Resultados con Indicadores	43
3.5.2 Cronograma para el Levantamiento de la Información / Alimentación de Indicadores y Líneas de Base	66
4. Sugerencias para la Planificación Orientada a Resultados en el Nivel Desconcentrado.....	67
4.1 Requerimientos para la Planificación a Nivel Desconcentrado	68

Abreviaturas

ADEL	Asociación de Desarrollo Educativo Local
AECO	Asociación Educativa Comunitaria
AMHON	Asociación de Municipio de Honduras
CADERH	Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras
CE	Centro Educativo
CCEPREB	Centro Comunitario de Educación Prebásica
CNA	Consejo Nacional Anticorrupción
CODEM	Consejo de Desarrollo Municipal
DCNB	Diseño del Currículo Nacional Básico
DDE	Dirección Departamental de Educación
DDi	Dirección Distrital de Educación
DIGECE	Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa
DIGESEPE	Dirección General de Servicios Pedagógicos
DIGENA	Dirección General de Escuelas Normales y Artísticas
EfA	Education for All (Educación para Todos)
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EMT- Plan EfA	Evaluación de Medio Término del Plan EfA
FENIEPH	Federación Nacional de Instituciones Educativas Privadas de Honduras
FONAC	Foro Nacional de Convergencia
FOMH	Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
MIPYME	Micro, Pequeña y Mediana Empresa
NEE	Necesidades Educativas Especiales
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ONG	Organización No Gubernamental
PAH	Programa Ampliando Horizontes
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PER	Proyecto Educativo de Red
POA	Plan Operativo Anual / Programa de Operaciones Anuales

PRALEBAH	Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Honduras
PROHECO	Programa Hondureño de Educación Comunitaria
SE	Secretaría de Educación
SEFIN	Secretaría de Finanzas
SEPLAN	Secretaría Técnica de Planificación y Cooperación Externa
SINECE	Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación
SSAF	Sub Secretaría Administrativa Financiera
SSTP	Sub Secretaría Técnico Pedagógico
TIC's	Tecnologías de Información y Comunicación
UMCE	Unidad de Medición de la Calidad Educativa
UNAT	Unidad de Apoyo Técnico
UPEG	Unidad de Planeamiento y Evaluación de la Gestión
UT	Unidad de Transparencia
UTP	Unidad Técnico Pedagógica
UME	Unidad de Modernización Educativa

Glosario de Términos¹

Objetivo de Desarrollo

Impacto intencional esperado que contribuye a generar beneficios físicos, financieros, institucionales, sociales, ambientales o de otra índole a una sociedad, una comunidad o un grupo de personas mediante una o más intervenciones para el desarrollo.

Meta

*Objetivo global hacia el cual se prevé que contribuya una intervención para el desarrollo.
Término conexo: Objetivo de Desarrollo.*

Objetivo del Programa o Proyecto (Para este proceso de la Secretaría de Educación)

Se refiere a los resultados físicos, financieros, institucionales, sociales, ambientales o de otra índole que se espera que el proyecto o programa contribuya a lograr.

En este caso, de la intervención de la Secretaría de Educación.

Producto

Comprende los productos, los bienes de capital y los servicios que resultan de una intervención para el desarrollo; puede incluir también los cambios resultantes de la intervención que son pertinentes para el logro de los efectos directos.

Actividad

Acciones emprendidas o labor realizada mediante las cuales se movilizan los insumos, como son los fondos, la asistencia técnica y otros tipos de recursos, para generar productos determinados.

Término conexo: Intervención para el Desarrollo.

Supuestos

Hipótesis sobre los factores o riesgos que pueden afectar el avance o éxito de una intervención para el desarrollo.

Cadena de Resultados

La secuencia causal de una intervención para el desarrollo que estipula la secuencia necesaria para lograr los objetivos deseados, comenzando con los insumos, pasando por las actividades y los productos, y culminando en el efecto directo, el impacto y la retroalimentación. En algunos organismos, los destinatarios (o el «alcance») forman parte de la cadena de resultados.

¹ Definiciones tomadas del “Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados”, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2010

Resultado Indirecto / Impacto

Representa resultados altamente agregados (muchas veces, efectos a largo plazo, o efectos a nivel macro) que ya no pueden ser atribuidos directamente a la intervención del proyecto (“brecha de atribución”). Los cambios intencionados en este nivel son productos de muchos factores diferentes, de manera que el “peso factorial” es mucho más bajo que en el resultado directo.

Efecto / Resultado Directo

Representa el conjunto de resultados a corto y mediano plazo probables o logrados por los productos de una intervención.

Son atribuibles directamente a la intervención de la Secretaría de Educación a través del aprovechamiento de los productos y servicios generados por el mismo. Puede decirse que el efecto directo representa el beneficio para los destinatarios del proyecto o de la intervención.

Aprovechamiento / Uso²

Describe la manera en que los usuarios aprovechan los productos y servicios generados por la intervención. Para ello, es necesario responder las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los usuarios? ¿De qué manera usan los productos y servicios? ¿En qué medida los aprovechan? ¿Qué utilidad brinda el uso de los productos y servicios?

Hito

Es el final de una etapa que marca la culminación de un paquete de trabajo o fase, por lo general marcado por un evento de alto nivel. No sólo significa una distancia recorrida (etapas clave en un proyecto/plan), sino también indica la dirección del trabajo ya que las decisiones clave adoptadas en hitos pueden modificar las acciones futuras.³

Análisis de Riesgos

Análisis o evaluación de factores (llamados « supuestos » en el marco lógico) que afectan o que pueden afectar el logro de los objetivos de una intervención.

Auditoría

Actividad de control independiente y objetiva que tiene como fin añadir valor y mejorar las operaciones de una organización. Ayuda a la organización a lograr sus objetivos aportando un enfoque sistemático y disciplinado para evaluar y mejorar la eficacia de la gestión de riesgos, el control y los procesos de dirección.

Se debe distinguir entre la auditoría de regularidad (financiera), que se centra en el cumplimiento de los estatutos y regulaciones aplicables, y la auditoría de resultados, que se ocupa de la pertinencia, la economía, la eficiencia y la eficacia.

² Definición tomada de “Guía de Monitoreo de Impacto”, Klaus Jacoby para la GTZ, 2007.

³ Traducción de la definición en inglés para Milestone (project management), tomada de Wikipedia http://en.wikipedia.org/wiki/Milestone_%28project_management%29

Desempeño

Medida en que una intervención para el desarrollo o una entidad que se ocupa de fomentar el desarrollo actúa conforme a criterios/normas/directrices específicos u obtiene resultados de conformidad con metas o planes establecidos.

Eficacia

Medida en que se lograron o se espera lograr los objetivos de la intervención para el desarrollo, tomando en cuenta su importancia relativa.

Término conexo: Eficiencia

Eficiencia

Medida en que los recursos/insumos (fondos, tiempo, etc.) se han convertido económicamente en resultados.

Estudio Base

Análisis que describe la situación previa a una intervención para el desarrollo, en relación con la cual puede medirse el avance o pueden efectuarse comparaciones. (Línea de Base de una Acción Estratégica / Actividad).

Evaluación

Apreciación sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados. El objetivo es determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo. Una evaluación deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las lecciones aprendidas en el proceso de toma de decisiones de beneficiarios y donantes.

Término conexo: revisión.

Evaluación Conjunta

Evaluación en la que participan distintas entidades donantes y/o asociados.

Las evaluaciones conjuntas pueden ayudar a superar problemas de atribución al evaluar la eficacia de los programas y las estrategias, el carácter complementario de los esfuerzos respaldados por diferentes asociados, la calidad de la coordinación de la asistencia, etc.

Evaluación de Medio Término

Evaluación que se efectúa a mediados del período de implementación de la intervención.

Evaluación de Procesos

Evaluación de la dinámica interna de los organismos de ejecución, sus instrumentos de política, sus mecanismos de prestación de servicios, sus procedimientos de gestión y los vínculos que existen entre todos estos componentes.

Evaluación de Programas

Evaluación de un conjunto de intervenciones estructuradas para alcanzar objetivos específicos de desarrollo a nivel global, regional, de país o sectorial.

Evaluación de Proyectos

Evaluación de una intervención individual para el desarrollo que tiene por objeto alcanzar objetivos específicos con recursos especificados y dentro de calendarios de ejecución determinados, a menudo enmarcada en un programa más amplio.

El análisis de costos y beneficios es uno de los principales instrumentos de evaluación de proyectos con beneficios mensurables.

Evaluación ex ante

Determinación general de la pertinencia, la factibilidad y la sostenibilidad potencial de una intervención para el desarrollo antes de tomar la decisión de otorgar financiamiento.

Evaluación que se efectúa antes de poner en práctica una intervención para el desarrollo.

Evaluación ex post

Evaluación de una intervención para el desarrollo que se efectúa una vez que ha concluido.

Evaluación Externa

Evaluación de una intervención para el desarrollo realizada por entidades y/o individuos ajenos a los organismos donantes y de ejecución.

Evaluación Participativa

Método de evaluación en la que los representantes de entidades y partes interesadas (incluidos los beneficiarios) trabajan conjuntamente en el diseño, implementación e interpretación de una evaluación.

Fiabilidad

Es la coherencia de los datos y los juicios de evaluación, y la medida en que se puede confiar en ellos, con referencia a la calidad de los instrumentos, procedimientos y análisis empleados para recopilar e interpretar datos de evaluación.

Gestión Basada en Resultados

Estrategia de gestión que se centra en el desempeño y el logro de productos, efectos e impacto.

Grupo Meta

Individuos u organismos específicos en cuyo beneficio se lleva a cabo la intervención para el desarrollo.

Hallazgos (Constatación)

Un hallazgo (o una constatación) utiliza evidencias obtenidas de una o más evaluaciones para realizar afirmaciones basadas en hechos.

Herramientas de Recolección de Datos

Metodologías empleadas para identificar fuentes de información y recopilar datos durante una evaluación. Cabe citar como ejemplos las encuestas informales y formales, la observación directa y participativa, las entrevistas en comunidades, los grupos de control, la opinión de expertos, los estudios de casos y la investigación bibliográfica.

Impacto en el Desarrollo Institucional

Medida en que una intervención mejora o debilita la capacidad de un país o región de hacer uso más eficiente, equitativo y sostenible de sus recursos humanos, financieros y naturales, por ejemplo, a través de: (a) mecanismos institucionales mejor definidos, más estables, transparentes y aplicados de manera eficaz y previsible y/o (b) mejor ajuste de la misión y la capacidad de una organización con su mandato, que se deriva de estos mecanismos institucionales.

Indicador del Desempeño (o de los Resultados)

Variable que permite verificar cambios debidos a la intervención para el desarrollo o que muestra resultados en relación con lo que se ha planeado.

Términos conexos: Medición de los Resultados.

Intervención para el Desarrollo:

Instrumento de asistencia utilizado por un organismo (donante o no donante), con el objeto de fomentar el desarrollo. Cabe citar como ejemplos el asesoramiento en materia de políticas, los proyectos y los programas.

Intervención (Social)

Se entenderá por intervención social toda acción destinada a modificar, corregir o solucionar una situación problema de tipo social, cultural o político en un determinado espacio social. Aquello que se puede operacionalizar a través de distintas instancias técnicas tales como planes, programas y/o proyectos sociales.⁴ En este caso, las intervenciones emprendidas por la Secretaría de Educación en cualquiera de sus niveles.

Lecciones Aprendidas

Generalizaciones basadas en las experiencias de evaluación de proyectos, programas o políticas en circunstancias específicas, que se aplican a situaciones más amplias. Con frecuencia, las enseñanzas destacan los puntos fuertes o débiles en la preparación, el diseño y la puesta en práctica que afectan al desempeño, los resultados y el impacto.

Marco Lógico

Herramienta que se utiliza para mejorar el diseño de las intervenciones, más frecuentemente a nivel del proyecto. Comprende la identificación de elementos estratégicos (insumos, productos, efectos, impacto) y sus relaciones causales, indicadores y los supuestos o riesgos que pueden influir en el éxito o el fracaso. De esa manera facilita la planeación, la ejecución y la evaluación de una intervención para el desarrollo.

Término conexo: Gestión Basada en Resultados.

⁴ Definición tomada de "La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos", Marco Valdez.

Medición de los Resultados

Sistema para evaluar los resultados de las intervenciones para el desarrollo en función de los objetivos declarados.

Términos conexos: Indicador.

Partes Interesadas

Entidades, organizaciones, grupos o particulares que tienen un interés directo o indirecto en la intervención para el desarrollo o en su evaluación.

Pertinencia

Medida en que los objetivos de una intervención para el desarrollo son congruentes con los requisitos de los beneficiarios, las necesidades del país, las prioridades globales y las políticas de los asociados y donantes.

Recomendaciones

Propuestas que tienen por objeto mejorar la eficacia, la calidad o la eficiencia de una intervención para el desarrollo, rediseñar los objetivos y/o reasignar los recursos.

Rendición de Cuentas

Obligación de demostrar que se ha efectuado el trabajo cumpliendo con las reglas y normas acordadas o de declarar de manera precisa e imparcial los resultados obtenidos en comparación con las funciones y/o planes encomendados.

Retroalimentación

Transmisión de las constataciones (hallazgos) a las que se arribó en el proceso de evaluación a aquellas partes para quienes son pertinentes y útiles con objeto de facilitar el aprendizaje. Puede abarcar la recopilación y divulgación de observaciones, conclusiones, recomendaciones y lecciones de la experiencia.

Seguimiento

Función continua que utiliza una recopilación sistemática de datos sobre indicadores especificados para proporcionar a los administradores y a las partes interesadas principales de una intervención para el desarrollo, indicaciones sobre el avance y el logro de los objetivos así como de la utilización de los fondos asignados.

Términos conexos: Indicador.

Sostenibilidad

Continuación de los beneficios de una intervención para el desarrollo después de concluida. Probabilidad de que continúen los beneficios en el largo plazo. Situación en la que las ventajas netas son susceptibles de resistir los riesgos con el correr del tiempo.

Validez

Medida en que las estrategias y los instrumentos de recopilación de datos miden lo que tienen por objeto medir.

1. Información de Referencia

La República de Honduras en el año 2002 elabora el Plan “Educación para Todos” (Plan EfA) en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de los convenios internacionales de Educación para Todos (Education for All - Fast Track Initiative).

Este Plan cuenta con el apoyo de la Cooperación Internacional, a partir de lo cual se elabora y aprueba un “Memorando de Entendimiento”- entre la República de Honduras y sus socios cooperantes- que contempla hacer esfuerzos para adoptar estándares comunes en la planificación, administración, monitoreo y evaluación de la ejecución del Plan EfA.

En su sección 8, este documento habla del diseño e implementación de un sistema único de monitoreo y evaluación del Plan EfA. Para dar cumplimiento se han realizado actividades de evaluación de avances haciendo uso de metodologías diferentes por lo que los resultados no son del todo comparables.

La SE en el 2005 revisa indicadores del Plan EfA y elabora las cadenas de resultados por programas. Este primer esfuerzo fue utilizado parcialmente por algunas unidades de línea, en el 2006 se realiza un monitoreo de las cadenas de resultados evidenciándose algunos avances. Durante el 2007-2008 se hace una actualización de las cadenas de resultados con las unidades de línea de la Secretaría de Educación y se incorporan las Direcciones Departamentales, este proceso fue liderado por la Unidad de Planeamiento y Evaluación de la Gestión de la Secretaría de Educación en el nivel central (UPEG)⁵.

En la “VII Revisión Conjunta” realizada a finales del 2008 la Secretaría de Educación acuerda institucionalizar⁶ las cadenas de resultado como herramienta de planificación y monitoreo⁷.

La Secretaría de Educación en el año 2009 realizó la primera evaluación de medio término del Plan EfA, donde menciona la herramienta de cadenas de impacto/resultados⁸ del Plan EfA 2008 como una buena práctica que se puede mejorar e institucionalizar. Para ello recomienda que esta herramienta sea actualizada y orientada a una mayor *jerarquización*⁹ de las metas e indicadores para lograr una mayor comprensión del usuario, y facilitar los procesos de planificación, seguimiento y evaluación, tanto como la difusión y comprensión por el público en general.

⁵ Un esfuerzo de clarificación de las rutas ha sido desarrollado por la SE con el apoyo de GTZ a través de las cadenas de impacto, tomando como base la jerarquización existente.

⁶ Según el Informe EMT-Plan EfA realizado en 2009, la metodología de las cadenas de resultados – acordada en la “VII Revisión Conjunta” – solo fue aplicada parcialmente, Página 25.

⁷ Secretaría de Educación, “VII Revisión Conjunta”, Acuerdo No. 2, Honduras, Enero 2009.

⁸ Secretaría de Educación, EMT-Plan EfA, las cadenas de resultados del OCDE/CAD son reconocidas como herramienta de planificación lógica a nivel internacional, Página 25.

⁹ Secretaría de Educación, EMT-Plan EfA, Página 7, Honduras 2009.

En base a lo anterior, a partir del 2010, la Secretaría de Educación ha definido como prioridad elaborar e implementar un Plan de Educación que refleje las metas e indicadores así como los resultados esperados en los próximos cuatro años de gobierno. Estos resultados deben estar articulados a la Visión de País y el Plan de Nación, y ser complementados con un Plan de Monitoreo y Evaluación articulado a las metas e indicadores educativos del país y de la Secretaría, incluyendo el Plan EfA Honduras.

Para lograrlo es necesario retomar y reorientar la aplicación de un enfoque metodológico coherente a las normas internacionales reconocidas de planificación y monitoreo orientado a resultados.

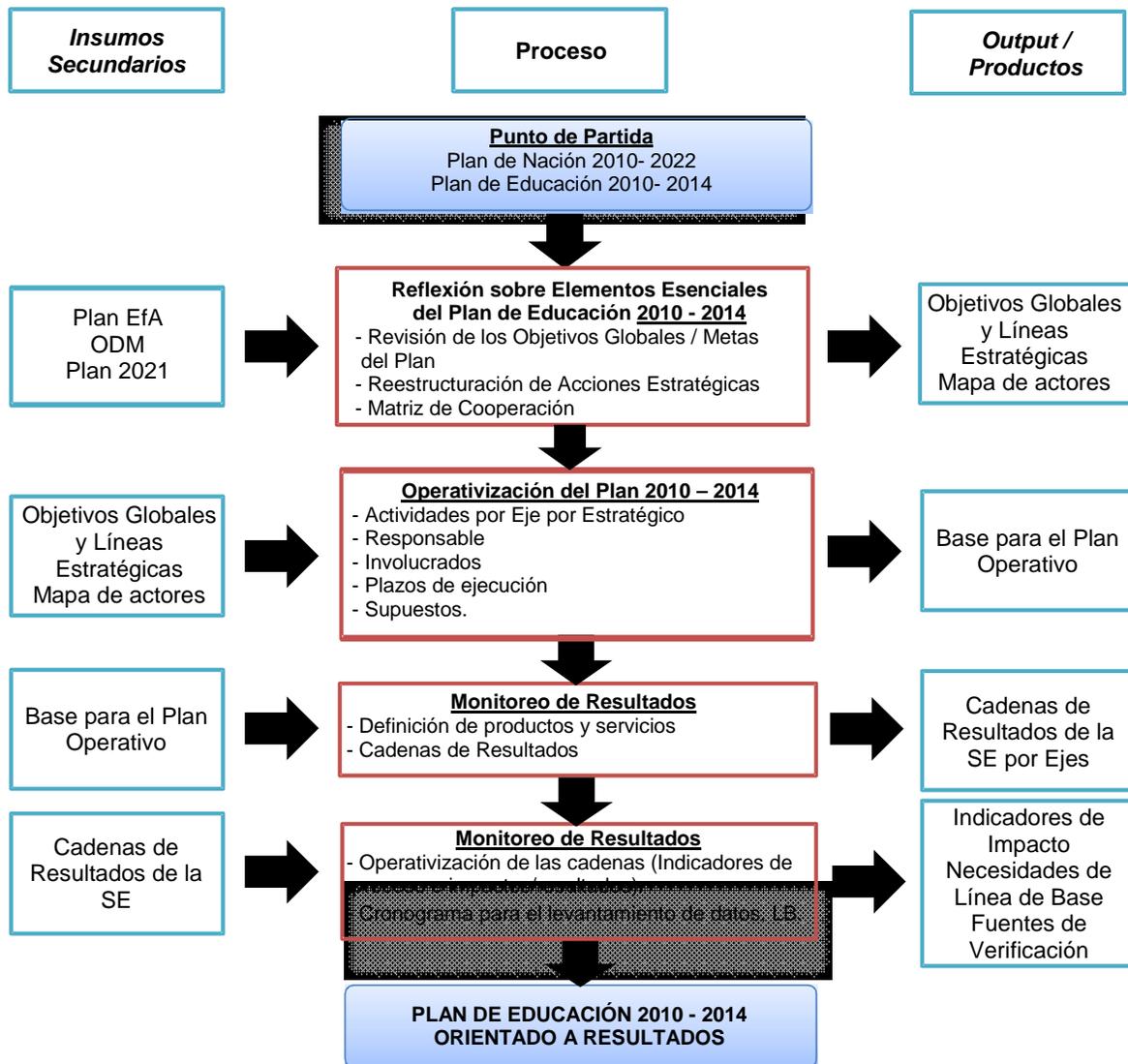
2. Objetivos del Proceso

- Operativización del Plan de Educación 2010-2014 que comprenda lineamientos estratégicos y operativos de aplicación práctica en cada uno de sus niveles de administración (central y desconcentrado), a efecto de sistematizar el proceso y sus resultados de manera eficiente.
- Actualizar las herramientas metodológicas y técnicas para el monitoreo del Plan de Educación 2010-2014 y Plan EfA con un enfoque de calidad en base a resultados medibles.
- Fortalecer el equipo técnico y directivo de la Secretaría de Educación en el proceso de planificación y monitoreo con una visión que oriente al cumplimiento de indicadores y con enfoque hacia resultados.

3. Proceso y Metodología

3.1 Resumen del Proceso

El siguiente diagrama de flujo muestra los insumos principales y secundarios, el proceso y los output o productos que se obtuvieron en cada momento:



- **Punto de Partida:** son los documentos que sirven de marco para elaborar la planificación por resultados.
- **Insumos Secundarios:** son todos aquellos documentos, objetivos, metas e indicadores que debe cumplir la Secretaría de Educación.
- **Output / Productos:** son los documentos e instrumentos oficiales de planificación y monitoreo elaborados y consensuados por la Secretaría de Educación.

3.2 Conceptos sobre Planificación y Monitoreo Orientado a Resultados.

Las y los técnicos de la Secretaría de Educación, manejan diferentes enfoques metodológicos, tanto por su experiencia y formación, así como por la intervención de varios cooperantes que les han asesorado en el tema de planificación.

A partir de esta realidad, es necesario iniciar con una homologación de conceptos previo al trabajo práctico de planificación y monitoreo orientado a resultados. Para lograrlo las y los participantes del taller recibieron un input teórico como antesala a la aplicación práctica de los conceptos de planificación y monitoreo orientado a resultados.

Para mayor claridad de los conceptos utilizados, remitirse al “Glosario de Términos” del presente documento.

3.3 Reflexión sobre Elementos Esenciales del Plan de Educación 2010 - 2014

Tomando como base el Plan de Educación 2010-2014 de la Secretaría de Educación, y los conceptos que fueron homologados, se reflexiona sobre los siguientes elementos esenciales para la operativización del Plan:

- a) **Revisión de las Metas del Plan de Educación**, a fin de interpretarlos correctamente, mejorar su formulación y definir su alcance. Para efecto de unificar los conceptos de aquí en adelante nos referiremos a estas metas como objetivos globales.
- b) **Reestructuración de Acciones Estratégicas**, basados en los conceptos de planificación y monitoreo orientado a resultados se reclasificaron las acciones estratégicas, dejando aquellas que realmente son relevantes para contribuir directamente al logro de la meta, y aprovechando las otras bajo el concepto de actividades. Es importante aclarar que el equipo de la Secretaría de Educación tomó la decisión de hacer un ordenamiento de algunas acciones estratégicas en los ejes, por considerarlas más pertinentes en otros.
- c) **Matriz de Cooperación**, para ejecutar exitosamente el Plan de Educación 2010–2014 orientado a resultados de la Secretaría de Educación de Honduras, cada Eje Estratégico requiere de una serie de cooperaciones con actores relevantes del sector.

3.3.1 Estructura del Plan 2010-2014 Orientado a Resultados

Eje Estratégico 1: Acceso		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
1.1 Incremento del acceso de niños y niñas a un año de obligatoriedad de educación prebásica para el año 2014 (85% de incremento se espera lograr en el 2014.)	1.1.1 Desarrollado un plan de oferta para que todos los niños y niñas ingresen a un año de obligatoriedad de la educación prebásica.	1.1.1.1 Realizar un mapeo de programas y proyectos que atienden la educación prebásica con modalidades alternativas y regulares, tanto en el sector público como privado.
		1.1.1.2 Reubicar con base al mapeo los programas y proyectos que atienden la educación prebásica de acuerdo a la demanda y necesidades educativas especiales.
		1.1.1.3 Ejecutar un plan de apertura de CE de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas.
		1.1.1.4 Fortalecer los jardines de niños y niñas asegurando la infraestructura y el servicio docente calificado.
		1.1.1.5 Diseñar y ejecutar un plan de promoción, divulgación y motivación para que los niños y niñas ingresen en la edad oportuna; con un enfoque de inclusión educativa.
		1.1.1.6 Reubicar los docentes de educación prebásica en base a la población escolar atendida, de acuerdo a resultados del mapeo.
		1.1.1.7 Establecer programas diferenciados, alternativos y focalizados para la atención de necesidades educativas especiales.
		1.1.1.8 Realizar un mapeo de programas y proyectos que atienden la educación prebásica con modalidades alternativas y regulares, tanto en el sector público como privado.
1.2 Incremento del acceso de niños y niñas de 6 a 9 años al grado correspondiente en edad oportuna (93% de incremento se espera	1.2.1 Desarrollado un plan de oferta para que todos los niños y niñas ingresen al primer ciclo de la educación básica.	1.2.1.1 Legalizar el ingreso del primer grado para los niños y niñas de 6 años de edad.
		1.2.1.2 Realizar un mapeo de programas y proyectos que atienden la educación básica (6 a 9 años) con modalidades alternativas y regulares, tanto en el sector

Eje Estratégico 1: Acceso		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
lograr en el 2014).		público como privado.
		1.2.1.3 Reubicar en base al mapeo los programas y proyectos que atienden la educación básica de niños y niñas de 6 a 9 años al grado correspondiente en la edad correspondiente, de acuerdo a la demanda y a las necesidades educativas especiales.
		1.2.1.4 Diseñar y desarrollar un plan de apertura de CE Básica (6 a 9 años) de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas.
		1.2.1.5 Implementar la atención de escolares en el nivel de educación básica a través de programas flexibles y/o alternativos.
		1.2.1.6 Establecer programas diferenciados, alternativos y focalizados para la atención de las necesidades educativas especiales.
		1.2.1.7 Implementar campañas de motivación y concientización para que alcaldías, empresa privada, ONG locales, y asociaciones de padres y madres de familia, asuman compromisos para la apertura y sostenibilidad de centros educativos de educación básica.
		1.2.1.8 Diseñar y ejecutar un plan de promoción, divulgación y motivación para niños y niñas que ingresen en la edad oportuna; con un enfoque de inclusión educativa.
		1.2.1.9 Reubicar los docentes de educación básica en base a la población escolar atendida, de acuerdo a resultados del mapeo.
		1.2.2.0 Flexibilizar los requisitos de ingreso y los horarios para que los niños (as) asistan al centro educativo.
1.3 Incremento del acceso de niños y niñas de 10 a 12 años al grado correspondiente en edad oportuna. (85% de incremento se espera	1.3.1 Desarrollado un plan de oferta para que todos los niños y niñas (10 a 12 años) de acuerdo a la edad y grado correspondiente.	1.3.1.1 Realizar un mapeo de programas y proyectos que atienden la educación básica (10 a 12 años) con modalidades alternativas y regulares, tanto en el sector público como privado.
		1.3.1.2 Reubicar en base al mapeo los programas y

Eje Estratégico 1: Acceso		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
lograr en el 2014.)		proyectos que atienden la educación básica de niños y niñas (10 a 12 años) al grado correspondiente en la edad correspondiente, de acuerdo a la demanda.
		1.3.1.3 Implementar un plan de oferta para completar hasta sexto grado en los municipios rurales más pobres, asegurando infraestructura
		1.3.1.4 Implementar campañas de motivación y concientización para que alcaldías, empresa privada, ONG locales, y asociaciones de padres y madres de familia, asuman compromisos para la apertura y sostenibilidad de centros educativos de educación básica.
		1.3.1.5 Reubicar los docentes de educación básica en base a la población escolar atendida, de acuerdo a resultados del mapeo.
		1.3.1.6 Diseñar y ejecutar un plan de apertura de centros educativos de básica (10 a 12 años) de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas; con un enfoque de inclusión educativa.
		1.3.1.7 Diseñar y ejecutar un plan de promoción, divulgación y motivación para que niños y niñas ingresen en la edad oportuna de 10 a 12 años, de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas.
1.4 Jóvenes que egresan del sexto grado en el 2010 tienen acceso al séptimo grado entre los años 2011 y 2014 (80% para el 2014).	1.4.1 Desarrollado un plan de oferta para que los niños y niñas en edades múltiples fuera y dentro del sistema ingresen a educación básica de primero a sexto grado, con énfasis en modalidades alternativas.	1.4.1.1 Diseñar y desarrollar un plan de apertura de centros escolares con niños y niñas de edades múltiples, de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas y con atención a la diversidad.
		1.4.1.2 Diseñar y desarrollar un plan de promoción, divulgación y motivación para mejorar el ingreso de los niños y niñas al tercer ciclo.
	1.4.2 Desarrollado un plan de oferta para que los niños y niñas en edades múltiples fuera y dentro del sistema ingresen a educación básica de primero a sexto grado y continúen en tercer ciclo, con énfasis en modalidades	1.4.2.1 Diseñar y desarrollar un plan de apertura de centros escolares con niños y niñas de edades múltiples, de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas.
		1.4.2.2 Diseñar y desarrollar un plan de promoción, divulgación y motivación para mejorar el ingreso de los niños y niñas en edades múltiples para que finalicen su

Eje Estratégico 1: Acceso		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
	alternativas.	sexto grado.
1.5 Jóvenes que ingresen al séptimo grado en el 2010, completan su educación básica al noveno grado en el año 2013.	1.5.1 Desarrollado un plan de oferta para el ingreso de alumnos del séptimo grado y completar su educación básica al noveno grado de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad.	1.5.1.1 Diseñar y desarrollar un plan de apertura de centros de educación básica (séptimo a noveno grado) de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas.
		1.5.1.2 Diseñar y desarrollar un plan de promoción, divulgación y motivación para mejorar el ingreso de niños y niñas a centros de educación básica (séptimo a noveno grado).
1.6 Jóvenes que egresan del noveno grado son atendidos en educación media (30% para el cuarto ciclo en el año 2014).	1.6.1 Desarrollado un plan de oferta para el ingreso y permanencia en la educación media asegurando la infraestructura y servicios docentes.	1.6.1.1 Realizar un mapeo de programas y proyectos que atienden educación media (cuarto ciclo), tanto en el sector público como privado.
		1.6.1.2 Diseñar y desarrollar un plan de apertura de centros educativos de media (cuarto ciclo) de acuerdo a criterios de priorización y atención a la diversidad con énfasis en modalidades alternativas y en base a resultados de mapeo de programas y proyectos.
		1.6.1.3 Diseñar y desarrollar un plan de promoción para mejorar el ingreso y permanencia de los jóvenes en edad oportuna en educación media (cuarto ciclo).
1.7 Población Económicamente Activa (PEA) es alfabetizada (90% para el 2014).	1.7.1 Diseñado y desarrollado una estrategia para una alfabetización masiva, permanente, a nivel nacional con participación activa de actores estratégicos (locales, nacionales e internacionales incluyendo países amigos).	1.7.1.1 Realizar mapeo de los programas y proyectos existentes que atienden a la población analfabeta que incluyan atención a la diversidad.
		1.7.1.2 Diseñar y desarrollar un plan para implementar la estrategia de alfabetización masiva que incluya atención a la diversidad.
		1.7.1.3 Distribuir geográficamente los programas y proyectos existentes de alfabetización de acuerdo a criterios establecidos, especialmente en base a la demanda.
		1.7.1.4 Organizar un consejo de socios estratégicos para apoyar los diferentes procesos de la campaña de alfabetización, a la población de fuerza laboral, a nivel

Eje Estratégico 1: Acceso		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
		central y municipal.
		1.7.1.5 Crear y asegurar el funcionamiento de los centros/grupos de alfabetización.
		1.7.1.6 Incorporar a los diferentes actores estratégicos, en la ejecución del plan de la estrategia de alfabetización masiva.

Eje Estratégico 2: Eficiencia		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
2.1 Centros educativos imparten los 200 días de clase, tal como es señalado en la ley.	2.1.1 Establecido un diálogo permanente con los diferentes actores claves especialmente con los colegios magisteriales.	2.1.1.1 Diseñar y desarrollar campañas de socialización, concientización sobre los derechos y deberes de niñas, niños y jóvenes, rol de los padres de familia, docentes y colegios magisteriales, en el cumplimiento del calendario escolar.
		2.1.1.2 Establecer mecanismos de participación a través de las estructuras locales existentes, para el cumplimiento de los 200 días de clase.
		2.1.1.3 Establecer acuerdos y compromisos con colegios magisteriales a fin de darle seguimiento al cumplimiento del calendario escolar.
	2.1.2 Fortalecido el liderazgo de los directores de los centros educativos, para lograr la permanencia de los docentes en el aula.	2.1.2.1 Capacitar a directores de centros educativos en liderazgo, gestión y administración educativa.
		2.1.2.2 Implementar un sistema de supervisión descentralizada con énfasis en acompañamiento pedagógico.
2.2 Niños y niñas matriculados en primer grado se promueven al cuarto grado en un periodo de cuatro años (90% es el porcentaje a lograr en el 2014).	2.2.1 Implementado el mecanismo de evaluación y de recuperación eficiente y flexible en el primer ciclo a nivel nacional, con participación y compromisos de los padres y madres de familia.	2.2.1.1 Aplicar la evaluación formativa en el aula a fin de fortalecer y nivelar los aprendizajes.
		2.2.1.2 Dotar a los CE de cuadernos de nivelación para niños y niñas reprobados en matemáticas y español en el primer ciclo, a nivel nacional.
		2.2.1.3 Implementar un sistema tutorial para niños y niñas en los departamentos con indicadores educativos críticos.
		2.2.1.4 Implementar el programa de sobre edad en el sistema educativo formal para atender la población escolar de primero a sexto grado con prioridad en el área rural.

Eje Estratégico 2: Eficiencia		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
		2.2.1.5 Monitorear el uso racional de los materiales de apoyos sobre la evaluación y la recuperación eficiente y flexible para alumnos y alumnas de primero a tercer grado.
	2.2.2 Involucradas las estructuras de participación social local, para contribuir a la permanencia, aprobación y recuperación de los alumnos (as) de primero a tercer grado.	2.2.2.1 Establecer acuerdos y compromisos con actores claves locales, en apoyo a acciones dirigidas a la asistencia, puntualidad, rendimiento académico y otros.
2.3 Incremento en el número de niños y niñas que egresan de sexto grado a los 12 años (75% es el porcentaje a lograren el 2014).	2.3.1 Implementado mecanismo de evaluación y la recuperación eficiente y flexible en el segundo ciclo a nivel nacional con participación y compromiso de los padres de familia.	2.3.1.1 Aplicar la evaluación formativa y de fin de grado en el aula a fin de fortalecer y nivelar los aprendizajes en los grados de cuarto, quinto y sexto grado.
		2.3.1.2 Dotar a los CE de cuadernos de nivelación para niños y niñas reprobados en matemáticas y español en el cuarto, quinto y sexto grado a nivel nacional.
		2.3.1.3 Implementar un sistema tutorial para niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado en los centros educativos de los departamentos con indicadores educativos críticos.
		2.3.1.4 Monitorear el uso racional de los materiales de apoyo sobre la evaluación y la recuperación eficiente y flexible para alumnos y alumnas de cuarto a sexto grado.
	2.3.2 Involucradas las estructuras de participación social local, para contribuir a la permanencia, aprobación y recuperación de los niños (as) para que egresen de sexto grado a los 12 años.	2.3.2.1 Establecer acuerdos y compromisos con actores claves locales, en apoyo a acciones dirigidas a la asistencia, puntualidad, rendimiento académico y otros.
		2.3.2.2 Diseñar un sistema de control y apoyo con participación comunitaria para que contribuya a la asistencia y puntualidad de docentes y alumnos (as).
2.3.2.3 Establecer programas alternativos para rescatar niños (as) desertores del sistema educativo formal, con participación de la sociedad civil.		
2.4 Jóvenes matriculados en séptimo grado finalizan el noveno grado después de tres años (70% es	2.4.1 Implementado mecanismos de evaluación y la recuperación eficiente y flexible para el tercer ciclo a nivel nacional, con	2.4.1.1 Realizar un estudio sobre las causas que provocan la no finalización del tercer ciclo de educación básica.
		2.4.1.2 Aplicar la evaluación formativa en el aula a fin de fortalecer y nivelar los aprendizajes en los grados de

Eje Estratégico 2: Eficiencia		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
porcentaje esperado en el 2014).	participación y compromiso de los padres y madres de familia y estructuras de participación social local.	séptimo, octavo y noveno grado.
		2.4.1.3 Diseñar e Implementar un sistema tutorial para jóvenes de séptimo, octavo y noveno grado en los centros educativos de los departamentos con indicadores educativos críticos.
		2.4.1.4 Diseñar, elaborar y distribuir material de apoyo sobre la evaluación y recuperación eficiente y flexible para alumnos de séptimo, octavo y noveno grado.
		2.4.1.5 Monitorear el uso racional de los materiales de apoyo sobre la evaluación y la recuperación eficiente y flexible para alumnos y alumnas de séptimo a noveno grado.
		2.4.1.6 Establecer el programa de sobre edad en el sistema educativo formal para atender la población escolar de séptimo a noveno grado.
		2.4.1.7 Formar docentes en servicio con capacidad en la aplicación del enfoque de evaluación y recuperación eficiente y flexible.
		2.4.1.8 Dotar y utilizar responsablemente los materiales educativos proporcionados a alumnos y docentes.
		2.4.1.9 Flexibilizar horarios para la retención de alumnos para que egresen del noveno grado.
2.5 Aumentar para el 2013 el porcentaje de graduación del los estudiantes de educación media (20% es lo esperado en el incremento).	2.5.1 Implementado mecanismo de evaluación y de recuperación eficiente y flexible para educación media a nivel nacional con participación y compromiso de los padres y madres de familia.	2.5.1.1 Aplicar la evaluación formativa y de fin de grado en el aula a fin de fortalecer y nivelar los aprendizajes de los egresados de educación media.
		2.5.1.2 Implementar un sistema tutorial para jóvenes de educación media en los centros educativos de los departamentos con indicadores educativos críticos.
		2.5.1.3 Diseñar y desarrollar materiales de apoyo sobre la evaluación y la recuperación eficiente y flexible para alumnos y alumnas de educación media.
		2.5.1.4 Capacitar a docentes de educación media en el sistema de evaluación y de recuperación eficiente y flexible.
	2.5.2 Involucradas las estructuras de participación social local, para contribuir a la permanencia, aprobación y recuperación de los jóvenes para que egresen de educación media en la edad	2.5.2.1 Establecer acuerdos y compromisos con actores claves locales, sustentado en un apoyo a acciones dirigidas a la asistencia, puntualidad, rendimiento académico y otros.
		2.5.2.2 Diseñar un sistema de control y apoyo que contribuya a la asistencia y puntualidad de docentes y alumnos (as) con participación comunitaria.

Eje Estratégico 2: Eficiencia		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
	correspondiente.	2.5.2.3 Flexibilizar los requisitos de ingreso y los horarios para que los(as) jóvenes asistan al centro educativo.
		2.5.2.4 Implementar y fortalecer los Programas alternativos para rescatar jóvenes desertores del sistema educativo formal.
	2.5.3 Mejorada la oferta curricular con un enfoque pertinente y relevante para que el estudiante sea capaz de insertarse al campo laboral.	2.5.3.1 Realizar un estudio de la oferta curricular existente en educación media, incluyendo textos de aprendizaje utilizados.
		2.5.3.2 Ordenar la oferta y adecuarla al diseño curricular de educación media (cuarto ciclo).
		2.5.3.3 Diseñar un plan de implementación de la oferta curricular mejorada.
		2.5.3.4 Diseñar e implementar un plan de desarrollo de capacidades para docentes en servicio en los temas del diseño curricular de educación media.
		2.5.3.5 Acompañamiento en la implementación del diseño curricular de media.
	2.5.4 Flexibilizado el sistema de promoción para mejorar el rendimiento académico y el egreso en el período establecido.	2.5.4.1 Capacitar a docentes de educación media en el sistema de promoción.
		2.5.4.2 Proporcionar a los docentes de educación media, las herramientas de control que apoyan la promoción de los estudiantes.
		2.5.4.3 Implementar acciones encaminadas a la retroalimentación a través de programas de tutorías y recuperación de alumnos reprobados.
2.6 Asegurar la permanencia de niños y niñas y jóvenes en los centros educativos.	2.6.1 Disminuido el porcentaje de "Deserción" en la población escolar y estudiantil.	2.6.1.1 Ejecutar talleres de sensibilización para las autoridades locales y padres de familia sobre la importancia de la permanencia de los alumnos en las aulas de clase.
		2.6.1.2 Organizar escuelas de/ para padres y madres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de la permanencia de sus hijos(as) en el centro educativo.
		2.6.1.3 Establecer la evaluación flexible y eficiente en el primer ciclo de educación básica.
		2.6.1.4 Incentivar a los centros educativos para que reduzcan los índices de deserción y repetición.
	2.6.2 Disminuido el porcentaje de "Repetición" en	2.6.2.1 Implementar un programa de tutorías entre alumnos(as).

Eje Estratégico 2: Eficiencia		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
	la población escolar y estudiantil.	2.6.2.2 Implementar metodologías de aprendizajes innovadoras como: activa-participativa, aula abierta, educación individualizada, adecuaciones curriculares, otras.
		2.6.2.5 Desarrollar adaptaciones curriculares para los niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales, discapacidades y educación intercultural bilingüe.

Eje Estratégico 3: Calidad		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
3.1 Niños y niñas de educación prebásica y básica con aprendizajes relevantes.	3.1.1 Implementado el Diseño del Currículo Nacional Básico (DCNB) y sus herramientas en los niveles de prebásica y básica.	3.1.1.1 Elaborar un diagnóstico de las necesidades pedagógicas del docente por nivel y áreas curriculares.
		3.1.1.2 Elaborar e implementar el Plan Nacional de Capacitación Docente conforme a los lineamientos del DCNB.
		3.1.1.3 Monitorear la implementación del DCNB y sus herramientas en los centros educativos.
	3.1.2 Herramientas curriculares disponibles en los centros educativos.	3.1.2.1 Reproducir y distribuir las herramientas curriculares conforme a las necesidades de la población estudiantil y docente.
		3.1.2.2 Recopilar y revisar los diferentes materiales de apoyo que contribuyan al desarrollo de los ejes transversales del currículo.
		3.1.2.3 Elaborar propuesta del plan de estudios de Formación Inicial de Docentes (FID) incorporando temas transversales (género, medio ambiente, VIH-SIDA, etc.).
		3.1.2.4 Monitorear la distribución de materiales curriculares desde el nivel distrital.
	3.2 Niños, niñas y jóvenes de tercero, sexto y noveno grado mejoran su rendimiento académico en español y matemáticas.	3.2.1 Fortalecidas las alianzas estratégicas con organizaciones e instituciones que desarrollan proyectos vinculados con las áreas de español y matemáticas.
3.2.1.2 Proporcionar materiales didácticos a los docentes (láminas, libros, mapas, otros).		
3.2.1.3 Realizar supervisión técnica pedagógica a los procesos metodológicos y didácticos definidos por área (el enfoque de resolución de problemas y el enfoque comunicativo).		
3.2.1.4 Participar en eventos de evaluación educativa de carácter nacional e internacional.		
3.2.1.5 Aplicar pruebas estandarizadas al finalizar cada ciclo en español y matemáticas.		
3.2.2 Legalizado e implementado el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINECE).		3.2.2.1 Capacitar a los docentes en la implementación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINECE).
		3.2.2.2 Asegurar la disponibilidad de los instrumentos curriculares en los centros educativos.

¹⁰ En el DCNB se incluye dentro del área de “Comunicación”, no obstante los textos y pruebas solo han sido elaboradas para español, por ello se enfatiza en esta materia.

Eje Estratégico 3: Calidad		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
		3.2.2.3 Monitorear la implementación del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SINECE).
3.3 Centros educativos certificados y acreditados (10% de los centros educativos de Honduras hasta el 2014).	3.3.1 Fortalecidas capacidades del equipo de supervisión y acompañamiento docente.	3.3.1.1 Capacitar al equipo de supervisión y acompañamiento docente en la aplicación del sistema de supervisión (instrumentos).
		3.3.1.2 Coordinar con las unidades de supervisión departamentales el acompañamiento docente para la implementación del sistema.
		3.3.1.3 Realizar alianzas con la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras, sector privado, organizaciones no gubernamentales, corporaciones municipales y otros para que apoyen la certificación y acreditación de los centros educativos.
		3.3.1.4 Ejecutar un plan de supervisión y acompañamiento docente a nivel desconcentrado.
	3.3.2 Diseñado e implementado el sistema de normatización, certificación y acreditación de los centros educativos.	3.3.2.1 Monitorear los impactos de la implementación de criterios y normas para la construcción del sistema de certificación.
		3.3.2.2 Sistematizar el proceso de implementación.
		3.3.2.3 Hacer ajustes a los criterios y normas basándose en las lecciones aprendidas.

Eje Estratégico 4: Gestión		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
4.1 Nivel central de la Secretaría de Educación asume su rol normador cumpliendo estándares de calidad.	4.1.1 Se ha reordenado y legalizado la estructura organizativa de la Secretaría de Educación en todos los niveles.	4.1.1.1 Realizar un diagnóstico organizacional y estructural de la Secretaría de Educación.
		4.1.1.2 Actualizar y legalizar la estructura y el manual de funciones de la Secretaría de Educación.
	4.1.2 Aprobada y publicada en La Gaceta la Ley General de Educación.	4.1.2.1 Generar espacios de diálogo político y social para la aprobación de la Propuesta de Ley de Educación.
		4.1.2.2 Implementar un plan de socialización de la nueva Ley General de Educación.
4.2 Secretaría de Educación con Sistema Gerencial Descentralizado con impactos en los centros educativos.	4.2.1 Desarrollado un modelo de gestión descentralizado.	4.2.1.1 Diseñar un modelo de gestión descentralizado.
		4.2.1.2 Levantar un diagnóstico para determinar cuáles Direcciones Departamentales deben ser consideradas en una experiencia piloto de descentralización del modelo de gestión.
		4.2.1.3 Focalizar las Direcciones Departamentales que reúnan los criterios establecidos en el modelo de gestión descentralizado.
		4.2.1.4 Socializar y capacitar en la implementación del modelo de gestión descentralizado.
		4.2.1.5 Transferir gradualmente la gestión presupuestaria a las instancias departamentales y distritales.
		4.2.1.6 Implementar un proceso de monitoreo para revisar y ajustar el funcionamiento del modelo de gestión descentralizado.
	4.2.2 Fortalecido e implementado el Proyecto Educativo de Centro (PEC) a nivel nacional.	4.2.2.1 Definir a nivel central políticas de gestión educativa basadas en el PEC.
		4.2.2.2 Fortalecer las capacidades de los(as) directores distritales en acompañamiento al PEC.
		4.2.2.3 Desarrollar e implementar la estrategia para la construcción / re-elaboración e implementación del PEC a nivel desconcentrado.
		4.2.2.4 Implementar un plan de fortalecimiento y mejora de la gestión de los centros educativos en coordinación con actores claves.

Eje Estratégico 4: Gestión		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
	4.2.3 Fortalecidas las capacidades gerenciales y de gestión de las Direcciones Departamentales, Distritales y/o Municipales y Direcciones de centros educativos.	4.2.3.1 Elaborar un diagnóstico de capacidades para la gestión a nivel departamental y distrital.
		4.2.3.2 Diseño e implementación de una estrategia de desarrollo de capacidades a nivel departamental y distrital.
		4.2.3.3 Monitorear y evaluar la implementación de la estrategia de desarrollo de capacidades.
		4.2.3.4 Elaborar un diagnóstico sobre la formación y capacitación de los directores de centro educativo.
		4.2.3.5 Diseñar e implementar propuesta de capacitación para directores de centros educativos en materia de gestión educativa.
		4.2.3.6 Realizar acompañamiento y monitoreo en las Direcciones Departamentales, Distritales/Municipales para mejorar los procesos gerenciales, técnicos y administrativos (Planificación estratégica, monitoreo, estadísticas, etc.).
4.3 Mayor optimización de recursos humanos y financieros para que los niños y niñas egresen de la educación básica.	4.3.1 Fortalecidas y funcionando eficientemente las Redes Educativas Rurales.	4.3.1.1 Realizar una evaluación/diagnóstico para verificar el funcionamiento (organizativo, pedagógico y administrativo) de las redes educativas.
		4.3.1.2 Capacitar el recurso humano responsable e involucrado en el programa redes educativas a nivel central y desconcentrado.
		4.3.1.3 Hacer un plan integrado de las redes educativas para la apropiación del modelo de gestión a nivel central y desconcentrado.
		4.3.1.4 Desarrollar capacidades en los actores de las redes educativas para la elaboración e implementación de los PER.
		4.3.1.5 Monitorear las redes educativas en base a indicadores establecidos.
		4.3.1.6 Realizar transferencias presupuestarias a las redes educativas que estén funcionando y cuente con un PER.
		4.3.1.7 Retroalimentar los conocimientos de las Redes Educativas.
4.4 Fortalecer el sistema de información y estadísticas de la Secretaría de Educación.	4.4.1 Ordenado y funcionando eficientemente el sistema de información y estadísticas de la Secretaría de Educación.	4.4.1.1 Levantar un diagnóstico para verificar el funcionamiento del sistema de información y estadísticas de la Secretaría de Educación a nivel central y desconcentrado.
		4.4.1.2 Diseñar e implementar un plan para ordenar el sistema de información y estadística.

Eje Estratégico 4: Gestión		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividad
		4.4.1.3 Equipar a las unidades a nivel central, departamental y distrital responsables del manejo del sistema.
		4.4.1.4 Capacitar el recurso humano de las unidades a nivel central, departamental y distrital responsables en el manejo del sistema.
4.5 Fortalecer los programas de compensación social.	4.5.1 Ampliada y mejorada la cobertura de los programas de compensación social.	4.5.1.1 Mapeo de los programas de compensación social existentes actualmente.
		4.5.1.2 Distribuir los fondos de acuerdo a los criterios de selección para ser beneficiario de los programas de compensación social.
		4.5.1.3 Hacer un plan integrado con los coordinadores de programas de compensación social para coordinar y calendarizar actividades.
		4.5.1.4 Diseñar un mecanismo de monitoreo de la implementación de los programas de compensación social.

Eje Estratégico 5: Competitividad			
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades	
5.1 Niñas, niños y jóvenes dominan las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales a través del uso de los TIC's en los niveles de prebásica, básica y media.	5.1.1 Organizadas y fortalecidas las aulas tecnológicas (laboratorios móviles) en los centros educativos en el nivel de educación básica y media a nivel nacional.	5.1.1.1 Elaborar módulos, paquetes didácticos y metodologías interactivas (Media Educativa).	
		5.1.1.2 Establecer convenios y alianzas con instituciones afines para el fortalecimiento y sostenibilidad de las aulas tecnológicas.	
		5.1.1.3 Gestionar el espacio físico para la instalación del aula tecnológica.	
		5.1.1.4 Capacitar el recurso humano en el uso y manejo de los paquetes didácticos y metodologías interactivas.	
		5.1.1.5 Acondicionar y equipar las aulas tecnológicas con ordenadores, software y mobiliario necesario para su funcionamiento.	
	5.1.2 Ampliadas las redes tecnológicas establecidas mediante los proyectos existentes en todo el país.	5.1.2.1 Evaluar el funcionamiento de las redes tecnológicas existentes.	
		5.1.2.2 Sistematizar la experiencia de las redes tecnológicas en el marco de las TIC's.	
		5.1.2.3 Crear nuevas redes tecnológicas a partir de las experiencias exitosas.	
	5.1.3 Fortalecida y desarrollada la interconectividad de los centros educativos atendiendo las condiciones locales.	5.1.3.1 Equipamiento y funcionamiento de las redes de educación básica y media, para establecer la conectividad, fomentar el intercambio y el acceso a la información científica, tecnológica y cultural.	
		5.1.3.2 Fortalecer la alfabetización digital y conectividad de internet.	
		5.1.3.3 Sistematizar las experiencias de interconectividad en el sistema educativo.	
	5.2 Los niveles de educación prebásica, básica y media tienen incorporada la enseñanza de inglés como segunda lengua.	5.2.1 Elaborado e implementado el programa para la enseñanza del inglés en el nivel de prebásica, básica y media.	5.2.1.1 Elaborar módulos y paquetes didácticos para docentes, niñas, niños y jóvenes del nivel de educación prebásica, básica y media.
			5.2.1.2 Elaborar e implementar Plan de Capacitación a docentes en el área de inglés.
			5.2.1.3 Implementar un Plan de Monitoreo para constatar la funcionalidad del programa de inglés.
			5.2.1.4 Sistematizar la experiencia del programa de inglés.

Eje Estratégico 5: Competitividad		
Objetivo Global (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
5.3 Población joven en edad laboral tiene acceso a desarrollar habilidades como jóvenes emprendedores.	5.3.1 Formular y ejecutar proyecto piloto para jóvenes emprendedores de tercer ciclo y educación media.	5.3.1.1 Recopilar experiencias exitosas de emprendedurismo a nivel nacional para sistematizarlas y replicarlas.
		5.3.1.2 Realizar un estudio sobre los servicios que demanda la sociedad a la microempresa.
		5.3.1.3 Capacitar a jóvenes emprendedores a través de talleres móviles de alternancia (teórico - práctico).
		5.3.1.4 Establecer alianzas estratégicas y convenios con la empresa privada y otras instituciones que apoyen el desarrollo de microempresas estudiantiles especialmente en los centros educativos de tercer ciclo de educación básica y media.
		5.3.1.5 Elaborar e implementar un plan de monitoreo para conocer el avance de los proyectos pilotos.
		5.3.1.6 Establecer ferias de emprendedores estudiantiles a nivel nacional, departamental, distrital y municipal a partir de experiencias exitosas de emprendedurismo.
		5.3.1.7 Sistematizar las experiencias de emprendedurismo.

Eje Estratégico 6: Participación		
Resultado Directo (Resultado Directo)	Acciones Estratégicas	Actividades
6.1 Comunidad educativa organizada y apoyando la calidad de los centros educativos.	6.1.1 Creadas y fortalecidas las estructuras de participación de los padres de familia en los centros educativos (escuelas para madres y padres de familia, AECOS, ADEL y Asociación de Padres de Familia.	6.1.1.1 Realizar una campaña de motivación para que madres y padres de familia sean parte de las estructuras de participación.
		6.1.1.2 Ejecutar una estrategia para la organización y fortalecimiento de las estructuras de participación a nivel local.
	6.1.2 Sociedades de padres y madres de familia y sociedad civil participando en el Proyecto Educativo de Centro (PEC).	6.1.2.1 Realizar campañas de motivación a sociedades de madres y padres de familia, municipalidades, empresa privada, ONG y otras instituciones locales para que contribuyan en la implementación del PEC.
		6.1.2.2 Establecer alianzas a nivel local para apoyar la implementación de los Proyectos Específicos derivados del PEC.
		6.1.2.3 Capacitar a madres y padres de familia para la elaboración y ejecución del PEC.
	6.1.3. Sociedad civil participando en procesos de veeduría social en el sistema educativo.	6.1.3.1. Capacitar a padres y madres de familia y promocionar su participación en procesos de veedurías sociales en el sistema educativo.
		6.1.3.2. Realizar campañas de concientización y conocimiento a docentes y personal de la Secretaría de Educación sobre la importancia de los procesos de veeduría social para establecer una cultura de rendición de cuentas.
	6.1.4 Organizados, fortalecidos y funcionando los gobiernos escolares y consejos estudiantiles en los centros educativos.	6.1.4.1 Evaluar el funcionamiento de los gobiernos escolares y los consejos estudiantiles existentes a partir de una muestra representativa.
		6.1.4.2 Capacitar a niños, niñas y jóvenes en procesos de organización y funcionamiento de los gobiernos escolares y consejos estudiantiles.
		6.4.4.3 Realizar monitoreo para verificar la funcionalidad de los gobiernos escolares y consejos estudiantiles.
6.2 Centros educativos seguros.	6.2.1. Comunidad educativa beneficiada con acciones de prevención y protección.	6.2.1.1 Promover talleres de capacitación para niños y niñas y padres y madres de familia en prevención de violencia, protección del medio ambiente y necesidades educativas especiales
		6.2.1.2 Establecer convenios y alianzas con la instituciones de prevención de violencia y protección de medio ambiente, por ejemplo: Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, etc.

3.3.2 Matriz de Cooperación para la Ejecución del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados

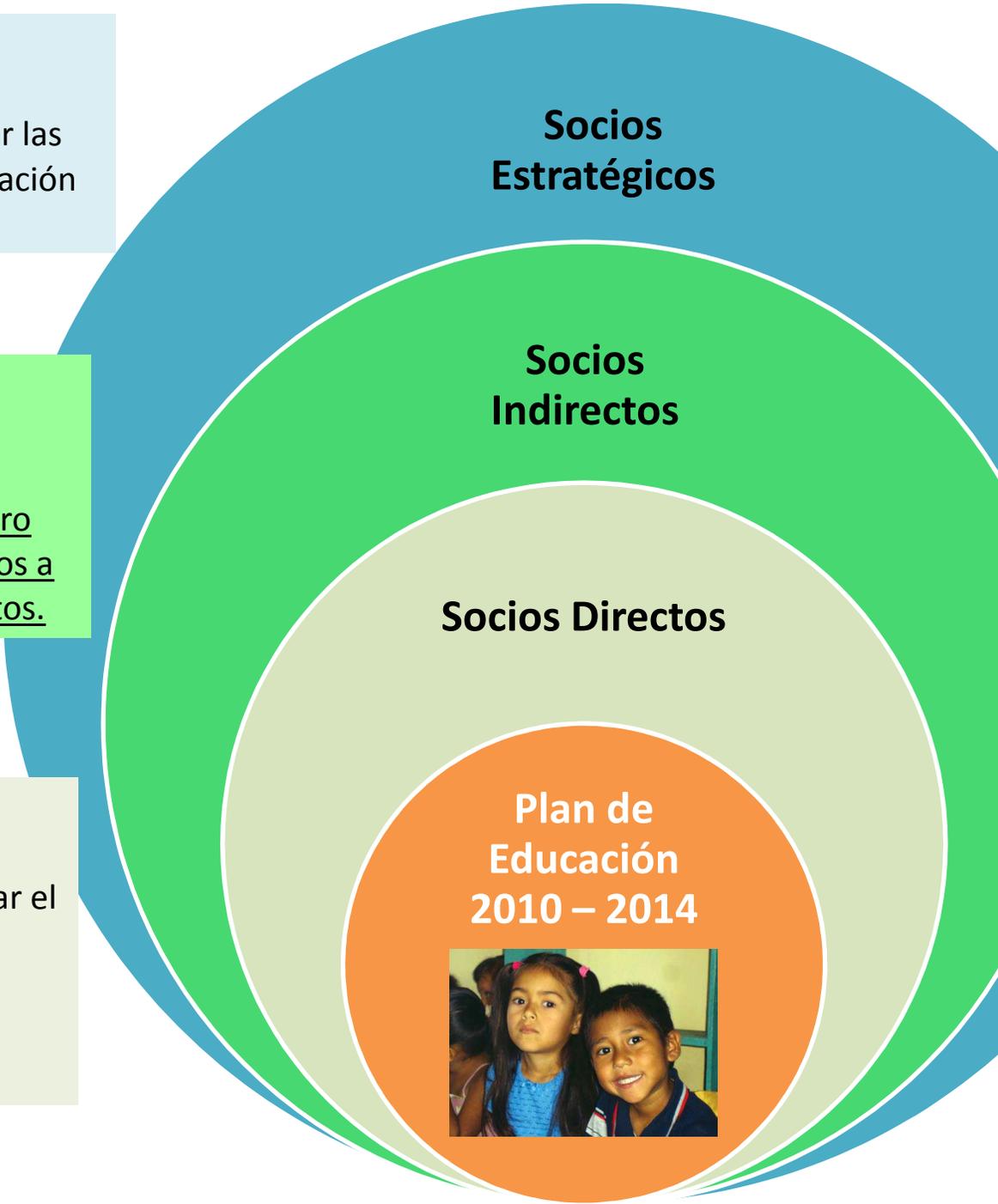
Definir concretamente la responsabilidad de la Secretaría de Educación- en sus diferentes niveles- en cada Eje Estratégico ayuda a canalizar su intervención de tal manera que cause el máximo efecto para el logro de sus objetivos globales. Además identificar la contribución de lo demás actores que tienen incidencia en el sector, permite reflexionar sobre la importancia de su participación y la relación entre el costo y el beneficio de cada acción estratégica.

Los actores han sido clasificados en tres categorías, tal y como lo muestra el siguiente gráfico:

Socios Estratégicos
Los que tienen recursos, conocimiento para apoyar las acciones del Plan de Educación 2010- 2014.

Socios Indirectos
Pueden contribuir a los objetivos del Plan de Educación 2010 -2014, pero solo es posible llegar a ellos a través de los Socios Directos.

Socios Directos
Pueden trabajar directamente para ejecutar el Plan de Educación 2010-2014. Son aquellos que deben llevar a cabo las iniciativas del Plan



El resultado de la reflexión realizada por la Secretaría de Educación, se presenta en las siguientes matrices:

Matriz de cooperación

Eje Estratégico 1: Acceso			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Actores Directos			
Centro educativo Director de centro educativo Docente Consejo de Maestros	Cumplir las metas educativas programadas en relación a la cobertura local.	Divulgar los programas innovadores que ofrece el centro educativo (computación, inglés, conectividad, internet), programas de compensación, condiciones físico-pedagógicas (piscinas, rincón de aprendizaje). Cumplir con los 200 días de clase.	Prestar más atención al Director de centro educativo. El Consejo de Maestros como una estructura relevante para el acompañamiento docente en el aula.
Dirección Departamental Director Departamental Director Distrital / Municipal Consejo de Directores	Cumplir las metas educativas programadas en relación a cobertura departamental.	Apertura de plazas docentes y espacios físicos. Monitorear metas e indicadores educativos a nivel de centro.	
Instituciones (<i>Educación intercultural bilingüe y de necesidades especiales</i>)	Preparar a los niños para incorporarlos a las aulas regulares.	Sensibilización a docentes, directores, padres, madres y otros para la incorporación de los alumnos(as) con necesidades especiales en los centros educativos.	
Secretaría General de la Secretaría de Educación.	Establecer la normativa referente a la edad de ingreso al primer grado (Currículo Nacional Básico).	Aprueba la normativa del ingreso a primer grado de 6 años de edad.	
Actores Indirectos			
Sociedades de padres y madres de familia.	Que los niños se eduquen para mejorar su calidad de vida.	Disposición para matricular a sus hijos(as). Enviar a sus hijos(as) a la escuela. Apoyar a su hijo(a) con las tareas escolares.	Incorporar a los padres y madres de familia en la toma de decisiones del centro educativo.
Líderes locales de origen étnico.	Que su población se supere para mejorar la calidad de vida, sin ninguna discriminación.	Sensibilización a padres y madres para que matriculen a los hijos(as) en los centros educativos que ofertan educación intercultural bilingüe.	

Eje Estratégico 1: Acceso			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Municipalidades	<p>Lograr que su municipio tenga mejores índices de escolaridad y lograr metas programadas.</p> <p>Lograr participación comunitaria en el desarrollo educativo local.</p>	<p>Levantamiento de censo, financiamiento de plazas a docentes y voluntarias, dotación/construcción de espacios físicos.</p> <p>Organización y funcionamiento del CODEM incluyendo el tema educativo.</p>	<p>Incidir en las municipalidades para que implementen medidas más sostenibles, que contribuyan al logro de las metas educativas del municipio.</p>
Iglesias	Fortalecer los valores espirituales y morales.	Promoción, espacio físico y facilitadores del proceso.	
Medios de comunicación local.	Contribución social en las campañas para que los niños ingresen al centro educativo y permanezcan hasta terminar su educación.	<p>Espacios publicitarios gratuitos para promocionar la matrícula y la oferta educativa.</p> <p>Espacios educativos gratuitos.</p>	Definir estrategias para lograr los espacios gratuitos que corresponden.
Organizaciones No Gubernamentales / Fundación	Apoyo a las metas programadas del centro educativo en base al PEC.	Apoyo con financiamiento para apertura de centros, pago de bono a facilitadoras(es), alfabetización, campañas publicitarias, etc.	Reorientar el apoyo a los municipios con indicadores más críticos.
Empresa privada.	Población Económicamente Activa (PEA) capacitada.	<p>Financiamiento para pago de voluntarias y funcionamiento de centros educativos.</p> <p>Facilitar el acceso de sus empleados a los programas alternativos de educación, especialmente del tercer ciclo y media.</p> <p>Apoyo a la ejecución de actividades que contribuyan a lograr la cobertura educativa local, con énfasis en el tercer ciclo y media.</p>	Fortalecer más la participación de la empresa privada para incrementar el acceso de jóvenes al tercer ciclo y media.
Actores Estratégicos			
Cooperantes	Que existan mayores oportunidades de oferta educativa a la población escolar de las comunidades para lograr las metas educativas.	<p>Financiamiento para apertura de centros educativos, programas alternativos y diferenciados, prestando atención a la diversidad.</p> <p>Asistencia técnica y financiera.</p>	<p>Financiamiento de los cooperantes a resultados programados.</p> <p>Incidir para que se organicen mesas de cooperantes a nivel local.</p>

Eje Estratégico 2. Eficiencia			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Actores Directos			
Docentes Alumnos	Cumplir con sus deberes de acuerdo a ley.	Docentes disponibles para capacitarse en jornadas contrarias a la laboral (en su tiempo libre). Impartir los 200 días de clase.	Estrategia de capacitación sin resultados.
Colegios magisteriales	Aplicación del Estatuto del Docente Hondureño.	Mejorar la calidad de la educación. Procurar el cumplimiento de los 200 días efectivos de clase. Apoyar la transformación educativa.	Deberían de ser uno de los protagonistas de la eficiencia del sistema educativo.
Autoridades educativas	Garantizar el cumplimiento de las políticas educativas.	Tomar decisiones oportunas para el funcionamiento eficiente del sistema educativo.	Definir estrategia para aplicar el Estatuto del Docente Hondureño en sus distintos temas.
Actores Indirectos			
Sociedades de padres y madres de Familia	Niñas, niños y jóvenes con educación de calidad.	Apoyo a la gestión curricular, permanencia y sostenibilidad del centro educativo.	Factor clave en el desarrollo de las actividades curriculares.
Autoridades municipales	Mejorar indicadores educativos.	Disminuir índices de deserción, repitencia, ausentismo y analfabetismo.	Fortalecer las alianzas estratégicas con comisión de educación de las alcaldías municipales.
Patronatos	Desarrollo de la comunidad en los aspectos de salud y educación.	Mejoramiento del ambiente escolar.	Factor clave en el desarrollo de las actividades comunales.
Actores Estratégicos			
Cooperantes Organizaciones No Gubernamentales	Velar por el cumplimiento de las metas de país e institucionales a nivel desconcentrado.	Apoyo de acciones puntuales para mover indicadores en función de la planificación estratégica de las DDE y DDi.	Lograr la coordinación entre cooperantes y autoridades educativas locales (agenda conjunta).

Eje Estratégico 3: Calidad			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Actores Directos			
Dirección General de Servicios Pedagógicos Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa	Utilización de los materiales curriculares en el aula.	Dotación de materiales curriculares.	
Director del centro educativo	Identificar las causas de la deserción. Reducir los índices de deserción. Reducir los índices de reprobación.	Disminuir la deserción en el centro educativo. Aumentar los índices de escolaridad. Graduar a los alumnos(as) de sexto grado a los 12 años.	Aplicar el Estatuto del Docente Hondureño en cuanto al cumplimiento de las obligaciones y deberes en el centro educativo y el aula de clase.
Docentes	Fortalecer sus capacidades pedagógicas. El aprendizaje de los alumnos. Mejorar el desempeño en las áreas de matemáticas y de comunicación (español).	Aplicar el DCNB en el centro educativo. Mejorar el rendimiento académico en matemáticas y español. Impartir 200 días de clase efectivo.	
Actores Indirectos			
Autoridades locales y padres y madres de familia	Dar respuesta a las condiciones adversas encontradas.	Garantizar la permanencia de los alumnos(as) en el centro educativo.	

Eje Estratégico 4: Gestión			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Actores Directos			
Secretaría de Educación a nivel central Personal Administrativo Gerencia Administrativa Unidad de Planificación y Evaluación de la Gestión Infotecnología Unidad de Modernización	Mejora de la calidad educativa. Lograr la mejora de los indicadores educativos de acuerdo a lo planificado.	Asumir responsabilidad directa en la descentralización de acciones técnicas y administrativas. Fortalecer la transferencia de fondos a nivel departamental y distrital. Responsabilidad, ética, compromiso en el desempeño de sus funciones.	Es necesario que el nivel central se coordine y comunique eficientemente con las DDE y DDi.
Direcciones Departamentales Docentes	Mejora de la calidad educativa. Lograr la mejora de los indicadores educativos de acuerdo a lo planificado.	Responsabilidad, ética, compromiso en el desempeño de sus funciones. Cumplimiento de las metas (ERP, EfA, ODM)	
Actores Indirectos			
Sociedad de padres y madres de familia. Gobierno estudiantil Fuerzas vivas de la comunidad	Apoyo al proceso educativo en forma integral.	Contribuir al rendimiento académico y formativo de los alumnos(as) y las comunidades	
Actores Estratégicos			
Cooperantes	* Financiar a través de proyectos y programas el sistema educativo nacional. * Establecer convenios y tratados para la asesoría técnica en el sector educativo. * Fortalecer el proceso de la descentralización educativa.	Contribuir a la actualización de estadísticas del sistema educativo. Apoyo a las Redes Educativas. Docentes capacitados en español y matemáticas. Apoyo a la educación en todos los niveles educativos. Dotación de textos, guías metodológicas.	

Eje Estratégico 5: Competitividad			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Actores Directos			
Docentes	Preparar y mejorar el recurso humano de la comunidad educativa como el propio.	Contribuye proporcionando una educación de calidad en el campo.	
Secretaría de Educación (Unidades de Línea)	Estar acorde con los avances tecnológicos para la competitividad. Generar oportunidades de innovación tecnológica en los centros educativos.	Mejorar los procesos tecnológicos de los centros educativos, direcciones departamentales (dependencias).	
Unidad de Educación Bilingüe	Fortalecer la enseñanza del idioma inglés en los centros oficiales.	Uso y manejo del inglés como segunda lengua para aprovechar mejores oportunidades.	
Institutos técnicos	Impulsar a los jóvenes hacia las competencias técnicas para el emprendedurismo.	Dar las herramientas a los jóvenes en emprendedurismo para la organización de pequeñas y micro empresas.	
Actores Indirectos			
Empresa privada	Contar con profesionales competentes.	Aporte económico, equipo e infraestructura formativa para adquirir las competencias.	
Municipalidades	Desarrollo de su municipio.	Pago de personal (docentes y de apoyo), construcción y reparación de centros educativos.	
Secretaría Técnica de Cooperación Internacional (SETCO)	Contribuir con la Secretaría de Educación a la aplicación de tecnologías en los centros educativos.	Apoyo técnico, equipo y fortalecimiento de las TIC's. Asesoría en el desarrollo de la capacitación docente para la aplicación de las TIC's.	
Actores Estratégicos			
Banco Mundial	Apoyo al país en pro de su desarrollo humano.	Aporte financiero para la compra de equipo y capacitación.	Buen uso y manejo de equipo y recurso financiero.
UNITEC	Mejorar la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos.	Capacitación de docentes a nivel nacional en la enseñanza del idioma inglés.	

Eje Estratégico 6: Participación			
Actores	Interés del Actor	Contribución del Actor	Comentarios
Actores Directos			
Director de centro educativo Docentes	Promover la participación de la comunidad educativa en la calidad educativa del centro educativo. Cumplir con el calendario académico Mejorar el rendimiento de los alumnos.	Mejorar la calidad de la educación en su centro educativo con la participación de los actores locales. Promover el funcionamiento de las estructuras locales que apoyan al centro educativo. Impartir los 200 días de clases. Asumir el liderazgo en la gestión del PEC.	
Padres y madres de familia	Que sus hijos (as) reciban sus clases con calidad.	Ser coparticipes del proceso educativo, para velar por el funcionamiento eficiente del centro educativo. Apoyar la elaboración y ejecución del PEC.	
Actores Indirectos			
Empresa Privada	Contar con profesionales competentes.	Aporte económico equipo, infraestructura, material didáctico.	
Alcaldías	Desarrollo de su municipio y mejoramiento de indicadores educativos.	Pago de personal (docentes), construcción y reparación del centro educativo. Apoyar la ejecución de los proyectos específicos del PEC.	
ONG	Contribuir con el CE para mejorar los indicadores educativos	Apoyo técnico en capacitaciones, acompañamiento pedagógico, material entre otros.	
Actores Estratégicos			
Secretaría de Educación	Fortalecer las estructuras desconcentradas.	Lineamientos técnicos y normativos y apoyo financiero.	
Cooperantes	Mejorar los indicadores educativos.	Apoyo técnico y financiero a nivel local.	

3.4 Operativización del Plan de Educación 2010 – 2014 Orientado a Resultados

El punto de partida fue la revisión del Plan de Educación 2010–2014, en base al cumplimiento de indicadores. Fue esencial profundizar sobre los Ejes Estratégicos para priorizar y confirmar aquellas actividades que deben realizarse.

La Matriz Operativa del Plan contiene:

- a. Eje Estratégico
- b. Objetivos Globales
- c. Acciones Estratégicas
- d. Supuestos
- e. Actividades por cada acción estratégica.
- f. Plazo de ejecución: corto hasta diciembre 2010, mediano hasta diciembre 2012 y largo plazo hasta diciembre 2014.
- g. Responsable a nivel de la Unidad de la Secretaría de Educación.
- h. Involucrados o grupo gestor: todos los actores que deben de involucrarse en la actividad, considerando la matriz de cooperación.
- i. Periodo de ejecución: clasificado en trimestres.

Para mayor detalle ver Anexo 1
"Matriz Operativa del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados"

3.5 Monitoreo del Plan de Educación 2010 – 2014 Orientado a Resultados

La Secretaría de Educación de Honduras se ha concentrado principalmente en el monitoreo de actividades. Esta perspectiva limitada tiene su origen en que las actividades y productos que definen el "ámbito de gestión" de la intervención. Es decir lo que la Secretaría de Educación puede alcanzar toda vez que se cumpla con las tareas planificadas. Este es el nivel en que la SE, que ha tenido que "rendir cuentas".

Sin embargo la función principal de la Secretaría de Educación a través de la UPEG no debe ser "rendir cuentas" de la ejecución presupuestaria con relación la planificación, sino ayudar a las unidades de línea del nivel central y desconcentrado a encaminarse hacia los resultados esperados.

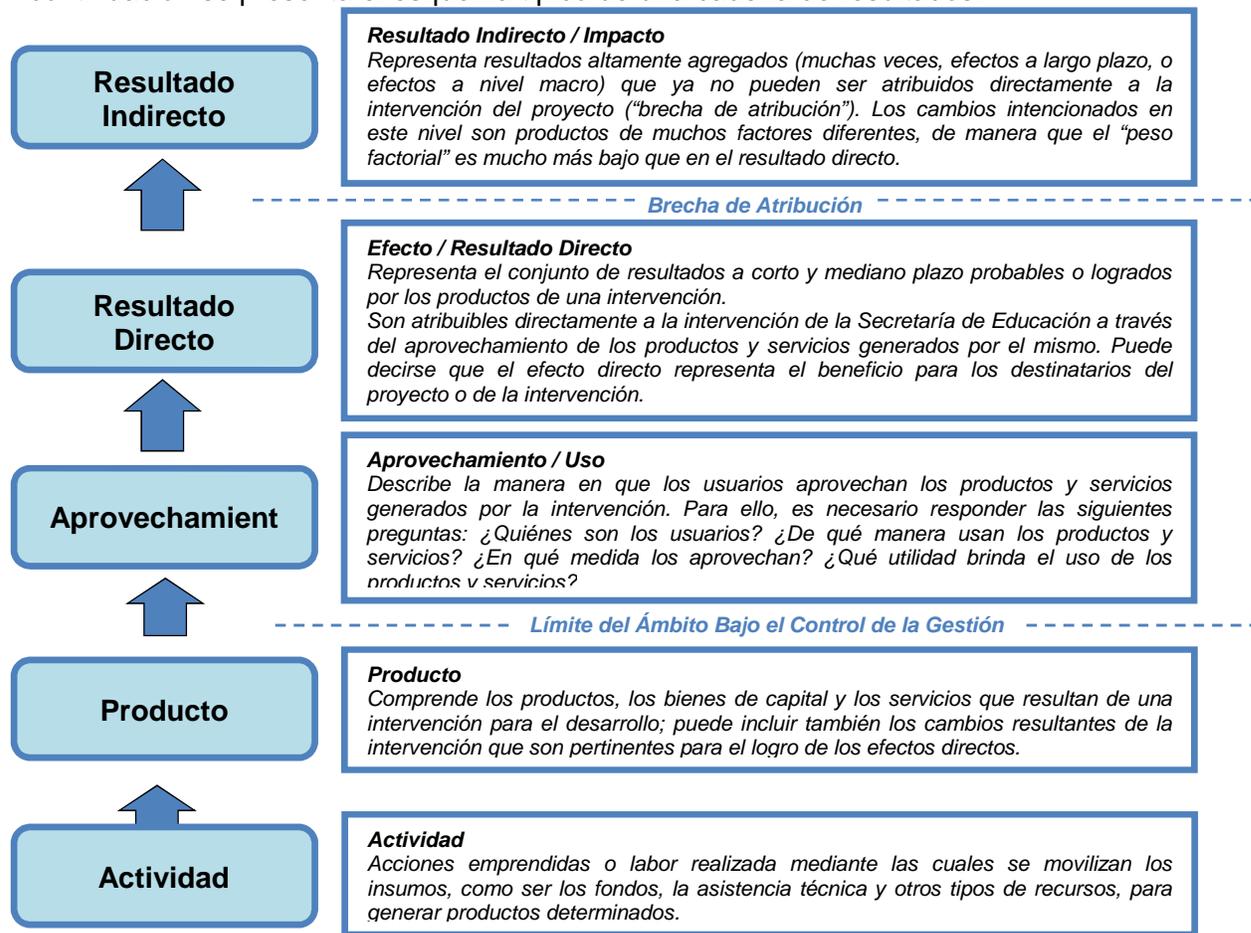
El monitoreo, en este caso, tiene como objetivo la observación de los resultados/ impactos que son producidos por la intervención directa de la Secretaría de Educación. Para esto se definen hipótesis de impacto o cadenas de resultados con sus respectivas relaciones de causa y efecto.

3.5.1 Cadenas de Resultados del Plan de Educación 2010 – 2014 Orientado a Resultados con Indicadores

Las cadenas de resultados y las hipótesis de impacto equivalen a una “teoría” de proyecto, y describen de qué manera los productos o las prestaciones de la intervención serán aprovechadas por los respectivos usuarios, y de qué manera este aprovechamiento producirá los resultados propuestos. En la medida de lo posible también deberían considerarse eventuales resultados no intencionados, sean positivos o negativos.¹¹

La secuencia causal de una intervención para el desarrollo estipula la secuencia necesaria para lograr los objetivos deseados, comenzando con los insumos, pasando por las actividades y los productos, y culminando en el efecto directo, el impacto y la retroalimentación. En algunos organismos, los destinatarios (o el “alcance”) forman parte de la cadena de resultados.¹²

A continuación se presenta el esquema típico de una cadena de resultados:



Fuente: Elaborado en base a la terminología de la OCDE.

¹¹ Klaus Jacoby, “Guía de Monitoreo de Impacto” para la GTZ, 2007.

¹² Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), “Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados”, 2010, Definición de cadena de resultados, Página 33.

Aunque las cadenas de resultados tienen un alto grado de especificación, es poco probable que ya hayan sido formuladas en categorías directamente observables y medibles. Por lo tanto, es necesario construir indicadores que puedan registrar el grado de avance en el logro de los resultados propuestos. Debido a esto se hace necesaria la operativización de las cadenas de resultados, de manera que estos puedan ser verificados objetivamente.

Los indicadores¹³:

- *Son parámetros (valores) utilizados para representar un asunto determinado, no medible y a menudo complejo.*
- *Describen los factores que permiten observar o medir si se produce el cambio previsto.*
- *Pueden ser de carácter cuantitativo o cualitativo.*

Para poder evaluar el logro de un objetivo con ayuda de un indicador se necesitan valores para el mismo. Estos valores definen el horizonte de expectativas que deben cumplirse para dar por logrado el objetivo.

A continuación se presenta los indicadores de las cadenas de resultados desarrollados por los y las participantes del taller para cada uno de los Ejes Estratégicos y por productos del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados.

Parte de la información que aparece en las Cadenas de Resultados proviene del Plan de Educación 2010-2014. La lógica con la cual fueron construidas las Cadenas de Resultados es:

- a) **Producto:** se consideran como tales las acciones estratégicas del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados.
- b) **Aprovechamientos:** fueron definidos por los y las participantes del taller en base a los productos.
- c) **Resultado Directo:** se tomaron los objetivos y metas del Plan de Educación 2010-2014.
- d) **Resultado Indirecto:** a este nivel se consideró el objetivo del Plan de Nación que hace referencia al tema de educación.
- e) **Indicadores:** han sido creados retomando como base las metas ya fijadas en el Plan de Educación 2010-2014. En el caso de hitos a nivel de productos y aprovechamientos son nuevas formulaciones desarrolladas por los y las participantes del taller.

¹³ GTZ, "El Mundo de Conceptos de la GTZ", 2004, Definición de Indicador, Página 93.

1.1		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 1: Acceso a la Educación	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo 1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Mejorar el acceso de los niños y niñas a los servicios educativos. Nivel: Educación Prebásica</p>		<p>EFA 100% de niños y niñas de 5 años entrando a preescolar hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 85% de niños y niñas de 5 años están ingresados en centros de educación prebásica hasta 2014.</p> <p><i>LB: Datos de Infotecnología en el 2010</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología</i></p>
Aprovechamientos	<p>Ampliación y diversificación de la oferta educativa en el nivel prebásica haciendo un mejor uso de los recursos existentes.</p> <p>Los padres y madres de familia y otros actores están sensibilizados sobre la importancia de realizar la educación prebásica.</p>		<p>Hitos: Hasta 2011 se cuenta con un Plan de Oferta aprobado e iniciada su ejecución.</p>
Productos	<p>Plan de oferta para que todos los niños y todas las niñas ingresen a un año de obligatoriedad de la educación prebásica. [1.1.1]¹⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades alternativas. - Programas diferenciados, alternativos y focalizados para la atención a la diversidad (EIB, NEE, otros). - Campañas de motivación dirigidos a alcaldías, empresa privada, organizaciones no gubernamentales locales, y asociaciones de padres y madres de familia. 		<p>Hitos: Hasta 2011 se cuenta con Plan Maestro de Infraestructura del nivel prebásica.</p> <p>Hasta diciembre 2010 se cuenta con un mapeo de la oferta en educación prebásica.</p>

¹⁴ Número de la Acción Estratégica en la "Matriz Operativa del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados" (Anexo 1)

1.2		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 1: Acceso a la Educación	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Mejorar el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a los servicios educativos. Nivel: Educación Básica (primer y segundo ciclo)</p>		<p>EfA: 85% graduación de sexto grado a la población de 12 años hasta 2015</p> <p>100% graduación de sexto grado a la población en edades múltiples hasta 2015</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 93% de niños y niñas de 6-9 años están ingresados al grado correspondiente a su edad hasta 2014</p> <p>85% de niños y niñas de 10 a 12 años están ingresados en el grado correspondiente de acuerdo a su edad hasta 2014</p> <p><i>LB: datos de Infotecnología en el 2010</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología</i></p>
Aprovechamientos	<p>Ampliación y diversificación de la oferta educativa en el nivel básico (primer y segundo ciclo) haciendo un mejor uso de los recursos existentes.</p>	<p>Los padres y madres de familia y otros actores asumen compromisos para la apertura y sostenibilidad de centros educativos de educación básica (primer y segundo ciclo).</p>	<p>Hitos: Hasta 2014 el Plan de Oferta ha sido ejecutado en un 70%</p> <p>Hasta 2012 el Plan de Oferta ha sido ejecutado en un 35%</p>
Productos	<p>Plan de oferta para que los niños y las niñas de 6 a 12 años estén en el grado correspondiente de acuerdo a su edad, con mayor énfasis en el área rural asegurando infraestructura y servicios docentes. [1.2.1 y 1.3.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas diferenciados, alternativos y focalizados para la atención a la diversidad (EIB, NEE, otros). - Campañas de motivación dirigidos a alcaldías, empresa privada, organizaciones no gubernamentales locales, asociaciones de padres y madres de familia. - Plan de promoción, divulgación y motivación para que los niños y niñas ingresen en la edad oportuna. 		<p>Hitos: Hasta 2011 se cuenta con un Plan de Oferta aprobado e iniciada su ejecución.</p> <p>Hasta 2011 se cuenta con Plan Maestro de Infraestructura para el primero y segundo ciclo de educación básica.</p> <p>Hasta diciembre 2010 se tiene el acuerdo de legalización del ingreso a primer grado.</p>

1.3		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 1: Acceso a la Educación	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Mejorar el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a los servicios educativos Nivel: Educación Básica (tercer ciclo)</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 80% de los jóvenes que egresan del sexto grado en 2010 tienen acceso al séptimo grado entre los años 2011 y 2014.</p> <p>70% de los jóvenes matriculados en séptimo grado finaliza el noveno grado después de tres años.</p> <p><i>LB: datos de Infotecnología en el 2010</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología</i></p>	
Aprovechamientos	<p>Ampliación y diversificación de la oferta educativa en el nivel básico (tercer ciclo) haciendo un mejor uso de los recursos existentes.</p> <p>Los padres y madres de familia y otros actores asumen compromisos para la apertura y sostenibilidad de centros educativos de educación básica (tercer ciclo).</p>	<p>Hitos: Hasta 2014 el Plan de Oferta ha sido ejecutado</p> <p>Hasta 2014 se ha ampliado la cobertura con programas alternativos apoyados por el sector privado, padres y madres de familia.</p>	
Productos	<p>Plan de oferta para que los niños y niñas en edades múltiples fuera y dentro del sistema ingresen a al tercer ciclo de educación básica con énfasis en modalidades alternativas. [1.4.2]</p> <p>Plan de Oferta de atención al tercer ciclo para que los niños y las niñas y jóvenes accedan al séptimo grado y completen su educación básica al noveno grado, con mayor énfasis en el área rural asegurando infraestructura y servicios docentes. [1.4.1 y 1.5.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de apertura de centros de educación de séptimo a noveno grado. - Programas diferenciados, alternativos y focalizados para la atención a la diversidad (EIB, NEE, otros). - Programas alternativos de atención al tercer ciclo aprovechando infraestructura local. - Programas especiales para atender a población en riesgo social a través de convenios con iglesias, empresa privada, organizaciones no gubernamentales locales, alcaldías y otros. - Campañas de motivación dirigidos a alcaldías, empresa privada, organizaciones no gubernamentales locales, asociaciones de padres y madres de familia. 	<p>Hitos:</p> <p>Hasta 2011 se han establecido convenios de cooperación para ampliación del tercer ciclo.</p> <p>Hasta 2011 se cuenta con un Plan de Oferta aprobado.</p> <p>Hasta 2011 se cuenta con Plan Maestro de Infraestructura para el tercer ciclo de educación básica.</p> <p>Hasta 2011 se cuenta con mapeo de la oferta para el tercer ciclo.</p>	

1.4 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 1: Acceso a la Educación		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo 1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>	
Resultado Directo	<p>Mejorar el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a los servicios educativos. Nivel: Alfabetización Población Económicamente Activa.</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 5.8% es la tasa de escolaridad promedio a nivel nacional hasta 2014</p> <p><i>LB: datos de Infotecnología en el 2010</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología</i></p>
Aprovechamientos	<p>Jóvenes y adultos se insertan en un programa de alfabetización.</p> <p>Ampliación de la oferta de programas y proyectos de alfabetización.</p>	<p>Hitos: Hasta 2014 el Plan de Oferta ha sido ejecutado en un 100%</p> <p>Hasta 2012 el Plan de Oferta ha sido ejecutado en un 35%</p>
Productos	<p>Estrategia para una alfabetización masiva, permanente, a nivel nacional con participación activa de actores estratégicos (locales, nacionales e internacionales incluyendo países amigos). [1.7.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de distribución geográfica de los programas y proyectos existentes de alfabetización de acuerdo a criterios establecidos, especialmente en base a la demanda. - Programas de responsabilidad social empresarial para reducir los índices de analfabetismo de sus empleados, de la comunidad y del municipio. 	<p>Hitos: Hasta 2011 se cuenta con un Plan de Oferta aprobado.</p> <p>Hasta 2010 se cuenta con un Consejo de Socios Estratégicos para Alfabetización.</p>

2.1 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 2: Eficiencia en la Educación		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>	
Resultado Directo	<p>Mejora de la eficiencia del Sistema Educativo. Gobernabilidad del sistema educativo</p>	
Aprovechamientos	<p>Disminución en el número de huelgas del gremio magisterial.</p> <p>Logro de consensos para implementar reformas educativas.</p> <hr/> <p>Mejora de las relaciones entre la Secretaría de Educación y los colegios magisteriales.</p> <p>Mejora en la gestión administrativa y del recurso humano docente a nivel central.</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 Hasta Diciembre del 2014 el 80% los Centros Educativos Públicos de Honduras cumplen con los 200 días de clases. <i>LB: base de datos de docente a nivel nacional actualizada 2010.</i> <i>FV: Infotecnología de la SE</i></p> <p>Hitos: Hasta diciembre del 2012 se han logrado entendimientos y acuerdos que reduzcan las huelgas de los docentes.</p>
Productos	<p>Diálogo permanente con los diferentes actores claves especialmente con los colegios magisteriales. <i>[2.1.1]</i></p> <p>- Pago puntual de salario a docentes.</p>	<p>Hitos: Hasta 2011 iniciado el proceso de diálogo permanente. Hasta diciembre 2010 diseñada e implementada campaña de socialización y concientización a nivel nacional A partir del 2010 el 100% de los sueldos a docentes son pagados a tiempo.</p>

2.2	Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 2: Eficiencia en la Educación	
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>	
Resultado Directo	<p>Mejora de la eficiencia del Sistema Educativo. Gobernabilidad del sistema educativo</p>	<p>Indicador de Resultado Hasta Diciembre del 2014 el 80% los Centros Educativos Públicos de Honduras cumplen con los 200 días de clases.</p> <p><i>LB: número de directores de CE</i> <i>FV: informe de Direcciones Departamentales número de días de clases impartidos por departamento</i></p>
Aprovechamientos	<p>Centros Educativos impartiendo los 200 días de clase tal y como señala la ley.</p> <p>Mayor permanencia del docente en el centro educativo.</p> <p>Mejor gestión del centro educativo a partir de un mayor liderazgo del director de CE.</p>	<p>Hitos: Hasta diciembre del 2012 se ha establecido controles sobre ausentismos de docentes por permisos.</p> <p><i>LB:</i> <i>FV: Reportes de los Directores Departamentales</i></p>
Productos	<p>Programa de liderazgo de los directores de centros educativos. [2.1.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de capacitación a directores en liderazgo, gestión y administración educativa. - Sistema de supervisión descentralizado con énfasis en acompañamiento pedagógico.(SINASE) 	<p>Hitos: Hasta el 2011 implementado el programa de capacitación a directores de centro educativo a nivel nacional.</p> <p>Hasta diciembre del 2010 diseñado el programa de capacitación.</p> <p>Hasta diciembre del 2010 se ha aprobado el Sistema Nacional de Supervisión Educativa (SINASE).</p>

2.3		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 2: Eficiencia en la Educación	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
	Resultado Directo	<p>Mejora de la eficiencia del Sistema Educativo. Nivel: Educación Básica (Primero y Segundo Ciclo)</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado a la población de 12 años hasta 2015.</p> <p>70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 90% de niños y niñas matriculados en primer grado se promueven a cuarto grado en un periodo de 4 años hasta 2014.</p> <p>75% se ha incrementado el porcentaje de niños y niñas que egresan de sexto grado con 12 años hasta 2014.</p> <p>Deserción y repetición en el primero y segundo ciclo de básica han disminuido tres puntos porcentuales hasta 2014</p> <p>Rendimiento promedio en español y matemáticas del primero y segundo ciclo han aumentado en 3 punto porcentuales hasta 2014.</p> <p><i>LB: Datos de rendimiento académico, reprobación y deserción, aprobación 2010.</i> <i>FV: Datos de de Infotecnología 2011-2014.</i></p>
Aprovechamientos	<p>Maestros aplican metodologías alineados al DCNB del primer y segundo ciclo de educación básica.</p> <p>Maestros tienen competencias en el mecanismo de evaluación eficiente y flexible.</p>	<p>Padres y madres de familia apoyan las actividades pedagógicas del CE.</p> <p>Padres y madres de familia sensibilizados sobre nuevo enfoque del DCNB.</p>	<p>Hitos: Hasta 2013 mecanismo de evaluación y de recuperación eficiente y flexible se ha consolidado.</p>
Productos	<p>Mecanismos de evaluación y de recuperación eficiente y flexible para el primer ciclo a nivel nacional con participación y compromiso de padres y madres de familia. [2.2.1]</p> <p>Mecanismos de evaluación y de recuperación eficiente y flexible para el segundo ciclo a nivel nacional con participación y compromiso de padres y madres de familia. [2.3.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema tutorial para niños y niñas en los departamentos con indicadores educativos críticos. - Programa de sobre edad en el sistema educativo para el primero y segundo ciclo. - Programa de dotación de cuadernos de nivelación en matemáticas y español. 		<p>Hitos: Hasta 2011, los niños y niñas cuentan con los cuadernos de nivelación en matemáticas y español del primero y segundo ciclo, a nivel nacional.</p> <p>Hasta diciembre 2010, están definidos los mecanismos de evaluación y recuperación eficiente para el primero y segundo ciclo (SINECE).</p>

2.4		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 2: Eficiencia en la Educación	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo 1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>		
Resultado Directo	<p>Mejora de la eficiencia del Sistema Educativo. Nivel: Educación Básica (Tercer Ciclo)</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 70 % de los jóvenes matriculados en séptimo grado finalizan el noveno grado después de tres años hasta el 2014.</p> <p>Deserción y repetición en el tercer ciclo de básica ha disminuido tres puntos porcentuales hasta 2014 <i>(Indicador de Proceso Plan Educación 2010-2014)</i></p> <p>Rendimiento promedio en español y matemáticas del tercer ciclo aumentado en 2 punto porcentuales Hasta 2014 <i>(Indicador de Proceso Plan Educación 2010-2014)</i></p> <p><i>LB: Datos de Infotecnología en el 2010.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología.</i></p>	
Aprovechamientos	<p>Maestros aplican metodologías alineados al DCNB del tercer ciclo de educación básica.</p>	<p>Hitos: Hasta 2011, aplicada evaluación formativa al final de cada grado del tercer ciclo.</p> <p>Mecanismo de evaluación y de recuperación eficiente y flexible se ha consolidado.</p>	
Productos	<p>Mecanismos de evaluación y de recuperación eficiente y flexible para el tercer ciclo a nivel nacional con participación y compromiso de padres y madres de familia. <i>[2.4.1]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema tutorial para niños y niñas en los departamentos con indicadores educativos críticos. - Programa de dotación de cuadernos de nivelación en matemáticas y español. - Programa de atención a jóvenes con sobre edad en el tercer ciclo. - Consenso con docentes para la flexibilización de horarios a fin de retener alumnos. - Formación de docentes en el enfoque de evaluación y recuperación eficiente y flexible. 	<p>Hitos: Hasta 2011, docentes en servicio del tercer ciclo formados para aplicar el enfoque de evaluación.</p> <p>Hasta 2011, los niños y niñas cuentan con los cuadernos de nivelación en matemáticas y español del tercer ciclo, a nivel nacional.</p> <p>Hasta diciembre 2010, están definidos los mecanismos de evaluación y recuperación eficiente para el tercer ciclo.</p> <p>Hasta diciembre 2010, se cuenta con un estudio que determina las causas de la deserción en el tercer ciclo.</p>	

2.5		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 2: Eficiencia en la Educación	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Mejora de la eficiencia del Sistema Educativo. Nivel: Educación Media</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 20 % se incrementa la tasa de graduación de jóvenes en educación media hasta el 2014.</p> <p><i>LB: Datos de graduación de media en 2010.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología.</i></p> <p>Deserción y repetición en educación media ha disminuido tres puntos porcentuales hasta 2014. (<i>Indicador de Proceso Plan Educación 2010-2014</i>)</p> <p><i>LB: Datos de deserción, repetición y rendimiento 2010.</i> <i>FV: Datos de Infotecnología 2011-2014.</i></p>	
Aprovechamientos	<p>Maestros aplican mecanismo de evaluación y de recuperación eficiente y flexible, y sistema tutorial en educación media.</p>	<p>Hitos: Mecanismo de evaluación y de recuperación eficiente y flexible se han consolidado.</p> <p><i>LB: Datos de deserción, repetición y rendimiento 2010.</i> <i>FV: Datos de Infotecnología 2011-2014.</i></p>	
Productos	<p>Mecanismos de evaluación y de recuperación eficiente y flexible para educación media a nivel nacional con participación y compromiso de padres y madres de familia. [2.5.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema tutorial para jóvenes en los departamentos con indicadores educativos críticos. - Programa de formación de docentes en el enfoque de evaluación y recuperación eficiente y flexible. 	<p>Hitos: Hasta 2011, definidos los mecanismos para implementar el sistema tutorial.</p> <p>Hasta 2011, docentes en servicio educación media formados para aplicar el enfoque de evaluación de fin de grado.</p> <p>Hasta diciembre 2010, está diseñado el material de apoyo para los jóvenes de educación media.</p>	

2.6 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 2: Eficiencia en la Educación				
	Resultado	Indicadores e Hitos		
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>			
Resultado Directo	<p><i>Mejora de la eficiencia del Sistema Educativo.</i> <i>Nivel: Educación Media</i></p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 20 % se incrementa la tasa de graduación de jóvenes en educación media hasta el 2014.</p> <p><i>LB: Datos de graduación de media en 2010.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología.</i></p>		
Aprovechamientos	<table border="1"> <tr> <td>Maestros ofrecen aprendizajes acordes a las exigencias actuales.</td> <td>Ampliación y ordenamiento de la oferta de carreras y modalidades de estudio y programas alternativos de educación media.</td> </tr> </table>	Maestros ofrecen aprendizajes acordes a las exigencias actuales.	Ampliación y ordenamiento de la oferta de carreras y modalidades de estudio y programas alternativos de educación media.	<p>Hitos: Hasta 2014, deserción y repetición en educación media ha disminuido tres puntos porcentuales. <i>(Indicador de Proceso Plan Educación 2010-2014)</i></p> <p><i>LB: Datos de deserción y repetición 2010.</i> <i>FV: Datos de Infotecnología 2011-2014.</i></p>
Maestros ofrecen aprendizajes acordes a las exigencias actuales.	Ampliación y ordenamiento de la oferta de carreras y modalidades de estudio y programas alternativos de educación media.			
Productos	<p>Oferta curricular de media con enfoque oportuno, pertinente y relevante para que el estudiante sea capaz de insertarse al campo laboral. [2.5.3]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de la oferta al diseño curricular de media. - Plan de desarrollo de capacidades para docentes en servicio. 	<p>Hitos: Hasta 2011 se cuenta con un plan de implementación de la oferta curricular y un plan de desarrollo de capacidades de los docentes e servicio de media.</p> <p>Hasta 2011 definida la oferta curricular.</p> <p>Hasta diciembre 2010 se cuenta con un estudio de la oferta curricular actual.</p>		

3.1 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 3: Calidad en la Educación		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>	
Resultado Directo	<p>Mejora de la calidad de la educación.</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado en la población de 12 años hasta 2015 100% graduación de sexto grado en la población en edades múltiples hasta 2015.</p> <p>70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 80% de las niñas y los niños alcanzan los estándares de aprendizajes de su grado según el DCNB hasta el 2014.</p> <p>Indicador de Resultado Universalizado y aplicado el currículo de educación prebásica y de educación básica de primero a noveno grado.</p> <p><i>LB: Estadísticas de rendimiento académico y de graduación 2010.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología.</i></p>
Aprovechamientos	<p>Mejora de los procesos pedagógicos y didácticos en el aula de clases con un uso adecuado de los recursos existentes.</p> <p>Consolidación de la oferta curricular del nivel prebásico y básico e implementación del SINECE.</p>	<p>Hitos: 90% de la población escolar y estudiantil de los 18 departamentos aprueba su grado hasta 2014. <i>LB: Matricula inicial y final por grado 2009.</i> <i>FV: Informes anuales Infotecnología.</i></p>
Productos	<p>Implementado el Diseño del Currículo Nacional Básico (DCNB) y sus herramientas en los niveles de prebásica y básica. <i>[3.1.1]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Nacional de Capacitación Docente alineado al DCNB y SINECE. - Alianzas estratégicas con organizaciones que apoyan la implementación del DCNB <i>[3.2.1]</i> - Legalizado e implementado el SINECE <i>[3.2.2]</i> 	<p>Hitos: Hasta 2011, herramientas curriculares disponibles en el 100% de los centros educativos conforme a las necesidades de la población estudiantil y docente.</p> <p>Hasta junio 2011 se han establecido alianzas con actores claves que apoyan la implementación del DCNB</p> <p>Hasta diciembre 2010, se cuenta con un plan nacional de capacitación docente (SINAFOD).</p> <p>Hasta diciembre 2010 se ha legalizado e implementado el SINECE.</p> <p>Hasta octubre 2010 se cuenta con un diagnóstico de necesidades pedagógicas del docente.</p>

Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 3: Calidad de la Educación		
3.2	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>	
Resultado Directo	<p>Mejora de la calidad de la educación.</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado a la población de 12 años hasta 2015 100% graduación de sexto grado a la población en edades múltiples hasta 2015. 70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 80% de las niñas y los niños alcanzan los estándares de aprendizajes de su grado según el DCNB hasta el 2014.</p> <p>10% de los CE reconocidos como centros de calidad.</p> <p>Deserción y repetición en todos los niveles ha disminuido tres puntos porcentuales hasta 2014. <i>(Indicador de Proceso Plan Educación 2010-2014)</i></p> <p>Rendimiento promedio en español y matemáticas en el primero y segundo ciclo de básica ha aumentado en 3 puntos porcentuales y en el tercer ciclo 2 puntos porcentajes hasta 2014. <i>(Indicador de Proceso Plan Educación 2010-2014)</i></p> <p><i>LB: Estadísticas de rendimiento y de graduación 2010.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología.</i></p>
Aprovechamientos	<p>Centros educativos cumplen con los criterios de certificación.</p> <p>Mejora de las capacidades de supervisión y acompañamiento docente a nivel desconcentrado.</p>	<p>Hitos</p> <p>Hasta 2011, se ha iniciado el proceso de certificación</p>
Productos	<p>Plan de fortalecimiento de capacidades del equipo de supervisión y acompañamiento docente. <i>[3.3.1]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con actores claves a nivel local. - Sistema de normatización, certificación y acreditación de centros educativos. <i>[3.3.2]</i> 	<p>Hitos</p> <p>Hasta junio 2011 se han establecido alianzas con actores claves a nivel local para el apoyo de la supervisión, acompañamiento y certificación.</p> <p>Hasta diciembre 2010 se ha elaborado un plan de supervisión y acompañamiento docente.</p> <p>Hasta diciembre 2010 se han establecido criterios para la certificación de centros educativos.</p> <p>Hasta octubre 2010 se cuenta con un plan de desarrollo de capacidades del recurso humano responsable de la supervisión y acompañamiento.</p>

4.1 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 4: Gestión		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>	
Resultado Directo	<p>Objetivo del Plan de Educación 2010 – 2014 Mejora de los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo. Secretaría de Educación asume rol normador del sistema educativo.</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado en la población de 12 años hasta 2015. 100% graduación de sexto grado en la población en edades múltiples hasta 2015. 70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 Hasta diciembre 2012 directores departamentales, distritales y municipales han mejorado la capacidad gerencial y de gestión. Hasta marzo 2014 se ha implementado en un 100% la estructura organizativa en las DDE y DDI con personal adecuado.</p> <p><i>LB: Estadísticas de indicadores educativos.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología, informes de avances y evaluaciones externas.</i></p>
Aprovechamientos	<p>Mejora la gobernabilidad del sistema educativo. Mejoran las capacidades gerenciales de DDE, Distritales y Municipales Están definidos los roles de la Unidades de Línea con claridad y no hay duplicidades de funciones.</p>	<p>Hitos: A partir de 2011 se socializa la nueva Ley General de educación.</p> <p>A partir de 2011 se aplica nuevo manual de funciones de la SE nivel central y desconcentrado.</p> <p>Hasta enero 2011 personal de la SE conoce y aplica nueva estructura organizativa de la SE y reglamento de funcionamiento.</p> <p><i>LB. Situación del sistema gerencial de la SE julio 2010.</i> <i>FV. Informes anuales sobre indicadores de eficiencia interna del sistema.</i></p>
Productos	<p>Actualizada y legalizada la estructura organizativa de la Secretaría de Educación nivel central y desconcentrado. <i>[4.1.1]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo político favorable para el cambio. - Marco legal del sistema educativo, y estructura organizativa y manual de funciones. <i>[4.1.1.2]</i> - Diagnostico organizacional para el Desarrollo de Capacidades del recurso humano responsable <i>[4.2.1.2].</i> 	<p>Hitos: Diciembre 2010 se ha aprobado y publicado en la Gaceta la Ley de Educación y reglamento de estructura organizativa SE nivel central y desconcentrado.</p> <p>Octubre 2010, ha iniciado el proceso de reestructuración de la SE.</p> <p>Hasta agosto 2010 se cuenta con un diagnóstico organizacional de la SE.</p>

4.2		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 4: Gestión	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Objetivo del Plan de Educación 2010 – 2014 Mejora de los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo.</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado en la población de 12 años hasta 2015.</p> <p>100% graduación de sexto grado en la población en edades múltiples hasta 2015.</p> <p>70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 En el 2011 se inician transferencias presupuestarias a las DDE.</p> <p>2013 se ha implementado el modelo de gestión desconcentrado en al menos el 80% de las DDE.</p> <p><i>LB: Estadísticas de indicadores educativos.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología, informes de avances y evaluaciones externas.</i></p>	
Aprovechamientos	<p>Mayor control y orden en los servicios prestados por la SE.</p> <p>DDE cuentan con presupuesto asignado.</p> <p>Mejor aprovechamiento de los recursos nacionales y de la cooperación.</p> <p>Implementación del Modelo de Gestión Descentralizado.</p> <p>Capital humano con competencias en gestión.</p>	<p>Hitos: 2012 S Direcciones departamental y distritales han mejorado sus capacidades para la gestión y el cumplimiento de indicadores.</p> <p><i>LB. Situación del sistema gerencial de la SE julio 2010.</i> <i>FV. Informes anuales sobre indicadores de eficiencia interna del sistema.</i></p>	
Productos	<p>Sistema Gerencial Descentralizado con impacto en los centros educativos. [4.2.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de gestión, técnica, administrativa, financiera a nivel descentralizado. - Implementación del modelo de gestión. <p>Fortalecidas Capacidades gerenciales y de gestión de las DDE, DDi y CE [4.2.3]</p>	<p>Hitos: 2011 inicia socialización implementación del modelo de gestión a nivel departamental y distrital y Plan de DC.</p> <p>Diciembre 2010 se cuenta con un diagnostico de capacidades para la gestión nivel DDE y DDi.</p> <p>Diciembre 2010 se cuenta con la propuesta técnica sobre un Modelo de Gestión de la SE descentralizado.</p>	

4.3		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 4: Gestión	
		Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Objetivo del Plan de Educación 2010 – 2014 Mejora de los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo.</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado a la población de 12 años hasta 2015.</p> <p>100% graduación de sexto grado a la población en edades múltiples hasta 2015.</p> <p>70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 10% de centros educativos reconocidos como centros de calidad.</p> <p><i>LB: Estadísticas de indicadores educativos.</i> <i>FV: Informes anuales de Infotecnología, informes de avances y evaluaciones externas.</i></p>	
Aprovechamientos	<p>Mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Padres y madres de familia se integran en las actividades del centro.</p> <p>Actores locales apoyando la implementación del PEC.</p> <p>Centros educativos tienen mayor credibilidad.</p> <p>Docentes mejoran la planificación y hacen adecuación curricular para atención a la diversidad.</p>	<p>Hitos: 2011 PEC elaborados se orientan a mejorar la calidad del CE, para el cumplimiento de metas EFA e institucionales.</p> <p><i>LB. Numero de PEC ejecutándose</i> <i>FV. Informes y estadísticas de Infotecnología.</i></p>	
Productos	<p>Fortalecidos e implementados los PEC a nivel nacional [4.2.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política de gestión educativa de CE basada en el PEC. - Capacidades de directores distritales para acompañamiento en PEC. - Plan de fortalecimiento y mejora de la gestión de CE. 	<p>Hitos: Diciembre 2010 capacitaciones para la implementación del PEC a nivel de centro educativo están realizadas.</p> <p>Octubre 2010 se cumple la capacitación de los equipos de acompañamiento a nivel distrital.</p> <p>Hasta septiembre 2010 la SE oficializa la guía PEC y su estrategia de implementación.</p>	

4.4		Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 4: Gestión	
		Resultado	Indicadores (del Plan de Educación y Plan EfA) e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>		
Resultado Directo	<p>Objetivo del Plan de Educación 2010 – 2014 Mejora de los procesos de gestión a nivel central, departamental, distrital y centro educativo.</p>	<p>EfA: 85% graduación de sexto grado a la población de 12 años hasta 2015.</p> <p>100% graduación de sexto grado a la población en edades múltiples hasta 2015.</p> <p>70% de rendimiento académico en español y matemáticas hasta 2015.</p> <p>Plan de Educación 2010-2014 Al 2012 se incrementa el número de niños y niñas egresados de educación básica en 2 puntos porcentuales.</p> <p>Al 2013 se incrementa la cobertura del tercer ciclo en las redes educativas.</p> <p><i>LB: Estadísticas de indicadores educativos.</i> <i>FV: Informes de niños egresados de redes educativas</i></p>	
Aprovechamientos	<p>Se fortalecen necesidades de aprendizaje y se generan oportunidades de enseñanza básica a niños y adolescentes indígenas.</p> <p>Mejora la calidad de los servicios de educación en la educación básica.</p> <p>Mayor acceso con equidad de la población a los servicios educativos.</p>		<p>Hitos:</p> <p><i>LB. Numero de PER ejecutándose</i> <i>FV. Informes y estadísticas de Infotecnología.</i></p>
Productos	<p>Redes educativas funcionando eficientemente [4.3.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico funcionamiento organizativo, pedagógico y administrativo de las redes [4.3.1.1]. - Plan Integrado de redes. - Desarrollo de capacidades de actores claves. - Monitoreo indicadores en las redes. 		<p>Hitos:</p> <p>Hasta diciembre 2010 se cuenta con un informe de funcionalidad de las redes educativas,</p>

5.1 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 5: Competitividad		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo 1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>	
Resultado Directo	<p>Formar capital humano para la inversión laboral y profesional con garantía de éxito.</p> <p>Niñas, niños y jóvenes dominan las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales a través del uso de los TIC's en los niveles de prebásica, básica y media. [5.1]</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014</p> <p>Indicador de Resultado Hasta diciembre 2014, el 50% de los niñas, niños y jóvenes de prebásica, básica y media dominan las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales a través del uso de los TIC's.</p> <p>LB: FV:</p>
Aprovechamientos	<p>Los alumnos de básica y media mejoran su dominio en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</p> <p>Los centros educativos imparten clases dinámicas e interactivas que promueven el uso de la tecnología.</p>	<p>Hitos: Hasta diciembre 2013, al menos 60% de los centros educativos hacen uso de las aulas tecnológicas.</p> <p>LB: FV:</p>
Productos	<p>Organizadas y fortalecidas las aulas tecnológicas (laboratorios móviles) en los centros educativos en el nivel de educación básica y media a nivel nacional. [5.1.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media educativa (módulos, paquetes didácticos y metodologías definidas). - Convenios y alianzas con instituciones afines. - Interconectividad de los centros educativos atendiendo las condiciones locales [5.1.3] 	<p>Hitos: Hasta junio 2012 las aulas tecnológicas han sido acondicionadas y equipadas en al menos 50% de los centros educativos.</p> <p>Hasta junio 2011 se han firmado convenios de apoyo en las aulas interactivas a nivel nacional y local.</p> <p>Hasta diciembre 2010 paquetes media educativa han sido elaborados.</p>

5.2 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 5: Competitividad		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. <i>(Objetivo 1)</i></p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. <i>(Lineamiento estratégico 4)</i></p>	
Resultado Directo	<p>Formar capital humano para la inversión laboral y profesional con garantía de éxito.</p> <p>Los niveles de educación prebásica, básica y media tienen incorporada la enseñanza de inglés como segunda lengua. <i>[5.2]</i></p>	<p>Plan de Educación 2010-2014</p> <p>Indicador de Resultado Hasta diciembre del 2014 al menos 80% de los centros educativos niveles de educación prebásica, básica y media tienen incorporado el programa de enseñanza de inglés como segunda lengua.</p> <p><i>LB. El número de centros educativos que tienen incorporado inglés a partir del 2010.</i></p> <p><i>FV: Infotecnología de las DDE donde se ha implementado el programa.</i></p>
Aprovechamientos	<p>Docentes de prebásica, básica y media mejoran sus habilidades para la enseñanza del inglés.</p>	<p>Hitos: Hasta diciembre 2012, el 70% de los docentes están impartiendo el programa de enseñanza del inglés en prebásica, básica y media.</p>
Productos	<p>Programa de la enseñanza del inglés en el nivel de prebásica, básica y media. <i>[5.2.1]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologías de información y comunicación incorporadas a la enseñanza del inglés. - Programa intensivo para educación media. 	<p>Hitos: Hasta 2011, plan de capacitación docente implementado a nivel nacional.</p> <p>Hasta diciembre 2010, elaborados los módulos y materiales de apoyo para docentes y alumnos de los diferentes niveles.</p>

5.3 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 5: Competitividad		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo 1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>	
Resultado Directo	<p>Formar capital humano para la inversión laboral y profesional con garantía de éxito.</p> <p>Población joven en edad laboral tiene acceso a desarrollar habilidades como jóvenes emprendedores. [5.3]</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014 10% de CE reconocidos como centros de calidad</p> <p>Indicador de Resultado Hasta diciembre 2014 ha mejorado el acceso de jóvenes alumnos a programas de emprendedurismo y están organizadas y funcionando exitosamente al menos 200 empresas.</p> <p><i>LB: número y tipo de empresas organizadas</i> <i>FV: centros educativos orientados a emprendedurismo.</i></p>
Aprovechamientos	<p>Jóvenes emprendedores organizan microempresas beneficiando a la comunidad local.</p> <p>Jóvenes adquieren competencias en el emprendedurismo.</p>	<p>Hitos: Hasta diciembre 2012, los jóvenes beneficiados con el pilotaje han organizado al menos 100 microempresas estudiantiles.</p> <p><i>LB: población egresada de educación básica y media por departamento.</i> <i>FV: Infotecnología UPEG</i></p>
Productos	<p>Proyecto piloto para jóvenes emprendedores de tercer ciclo y educación media. [5.3.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de capacitación que incorpora talleres de alternancia. - Alianzas estratégicas y convenios con la empresa privada y otras instituciones que apoyen el desarrollo de microempresas estudiantiles. 	<p>Hitos: Hasta diciembre 2011, firmados convenios con empresas e instituciones que apoyarán la implementación del programa.</p> <p>Hasta junio 2011, diseñado el programa de capacitación a través de talleres de alternancia.</p> <p>Hasta diciembre 2010, realizado el estudio de necesidades de la sociedad hacia las microempresas.</p>

6.1 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 6: Participación		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo 1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>	
Resultado Directo	<p>Promover la participación de padres, madres de familia y comunidad educativa en el desarrollo del centro educativo.</p> <p>Comunidad educativa organizada y apoyando la calidad de los centros educativos. [6.1]</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014</p> <p>Indicador de Resultado Hasta 2014, el 100% de los centros educativos de todos los niveles cuentan con una estructura de participación para padres y madres de familia funcionando.</p> <p>LB: FV:</p>
Aprovechamientos	<p>Elaborados los PEC con participación activa de los padres y madres de familia, y los demás actores de la comunidad educativa.</p> <p>Padres y madres de familia comprometidos con el centro educativo.</p>	<p>Hitos: Hasta 2012, el 80% de los centros educativos de todos los niveles cuentan con un PEC elaborado en forma participativa.</p> <p>LB: Informe de encuesta implementación del PEC en Honduras. FV: PROEFA-GTZ 2009.</p>
Productos	<p>Sociedades de padres y madres de familia y sociedad civil participando en el Proyecto Educativo de Centro (PEC). [6.1.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructuras de participación de los padres de familia en los centros educativos han sido creadas y fortalecidas. [6.1.1] - Campañas de motivación a sociedades de madres y padres de familia, municipalidades, empresa privada, ONG y otras instituciones locales para que contribuyan en la implementación del PEC. - Alianzas a nivel local para apoyar la implementación de los Proyectos Específicos derivados del PEC. 	<p>Hitos: Hasta junio 2011, capacitados padres y madres de familia en el proceso de elaboración y ejecución del PEC.</p> <p>Hasta abril 2011, firmados convenios con empresas, municipalidades y otros actores que apoyaran en la implementación del PEC.</p> <p>Hasta abril del 2011, las estructuras de participación están reorganizadas y cuentan con un reglamento y normas para su funcionamiento.</p> <p>Hasta diciembre 2010, realizada campaña de motivación a padres y madres de familia para que se incorporen a las estructuras de participación en el centro educativo.</p>

6.2 Cadenas de Resultados e Indicadores Eje Estratégico 6: Participación		
	Resultado	Indicadores e Hitos
Resultado Indirecto	<p>Plan de Nación Una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social. (<i>Objetivo 1</i>)</p> <p>Educación y cultura como medios de emancipación social. (<i>Lineamiento estratégico 4</i>)</p>	
Resultado Directo	<p>Promover la participación de padres, madres de familia y comunidad educativa en el desarrollo del centro educativo.</p> <p>Comunidad educativa organizada y apoyando la calidad de los centros educativos. [6.1]</p>	<p>Plan de Educación 2010-2014</p> <p>Indicador de Resultado Hasta 2014, el 100% de los centros educativos de todos los niveles cuentan con un gobierno escolar / consejo estudiantil funcionando.</p> <p>LB: FV:</p>
Aprovechamientos	<p>Alumnos y alumnas ejercen principios democráticos a través de las organizaciones estudiantiles y gobiernos escolares.</p> <p>Alumnos y alumnas fortalecen y desarrollan las capacidades de liderazgo, organización y planificación.</p>	<p>Hitos:</p> <p>LB: número de gobiernos escolares organizados a nivel nacional por niveles educativos. FV: Informe de distritales</p>
Productos	<p>Gobiernos escolares y consejos estudiantiles en los centros educativos fortalecidos y funcionando. [6.1.4]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de capacitación a niños, niñas y jóvenes en procesos de organización y funcionamiento de los gobiernos escolares y consejos estudiantiles. - Reglamento / normativa de funcionamiento para los gobiernos escolares y consejos estudiantiles. 	<p>Hitos: Hasta diciembre 2011, diseñado e implementado programa de capacitación con apoyo del grupo gestor.</p> <p>Hasta junio 2011, diseñado, consensuado y publicado el reglamento de funcionamiento.</p> <p>Hasta diciembre 2010, realizado estudio sobre su funcionamiento (a una muestra representativa).</p>

3.5.2 Cronograma para el Levantamiento de la Información / Alimentación de Indicadores y Líneas de Base

Finalmente se elaboró un cronograma de las necesidades de información para alimentar los indicadores y levantamiento de líneas de base. Esta herramienta debido a limitaciones de tiempo no fue desarrollada dentro del tiempo del taller, pero se ha elaborado una propuesta.

Para mayor detalle ver Anexo 2 "Propuesta de Cronograma para el levantamiento de información"

4. Sugerencias para la Planificación Orientada a Resultados en el Nivel Desconcentrado

Este proceso ha sido el primer paso para implementar una planificación orientada a resultados dentro de la Secretaría de Educación. Como tal, debe dársele continuidad en el nivel desconcentrado, para mantener un sólo enfoque metodológico. Para cumplir con este fin se han formulado las siguientes sugerencias:

- a. Conformar un “Equipo Técnico Impulsor” (ETI) del proceso de planificación orientado a resultados con aquellos(as) técnicos(as) de la Secretaría de Educación que participaron de forma permanente en este primer paso, para que asuma el liderazgo técnico de los próximos pasos.
- b. Es recomendable que, en corto plazo, la Secretaría de Educación organice un espacio con todos los cooperantes en educación para socializar el Plan que se ha construido y alinear todos sus apoyos en función del mismo.
- c. Socializar con el equipo departamental y coordinadores de programas y proyectos el Plan de Educación de la Secretaría de Educación 2010-2014 Orientada a Resultados.
- d. Elaborar el POA 2011 en base al Plan de Educación de la Secretaría de Educación 2010-2014 Orientada a Resultados.
- e. A nivel desconcentrado, contar con un diagnóstico de la situación de la educación a nivel municipal y departamental. Para ello se debe considerar:
 - *Obtener información de base proveniente de consultas a líderes departamentales, municipales y/o distritales, información estadística manejada por Infotecnología (a nivel departamental), y cualesquiera otras fuentes que se consideren pertinentes.*
 - *Realizar un taller de valoración del punto de partida.*
- f. Tomar como lineamiento de política el Plan de Educación 2010 – 2014 y el ejercicio de planificación realizado del 2 al 10 de junio del 2010.
 - *Ejes Estratégicos del Plan (Acceso, Eficiencia, Calidad, Gestión, Participación y Competitividad).*
 - *Acciones Estratégicas (Objetivos Globales).*
 - *Indicadores de Progreso del Plan de Educación 2010-2014.*
 - *Instrumentos de Monitoreo.*
- g. Partiendo de los objetivos globales y los indicadores definidos en este proceso, desagregar los indicadores adecuándolos al contexto y la disponibilidad de recursos de cada región o territorio (departamental y/o distrital).
- h. La DDE y DDi son instancias que forman parte de la Secretaría de Educación y, por tanto, trabajan bajo su Visión y su Misión. No es recomendable que cada una de estas instancias tenga una Visión y Misión distinta.
- i. Considerar como insumo las actividades definidas dentro de cada Acción Estratégica que requieren de ejecución a nivel desconcentrado. Hacer las especificaciones pertinentes de acuerdo al contexto territorial (departamental y/o distrital).

4.1 Requerimientos para la Planificación a Nivel Desconcentrado

- a. Replicar la metodología de trabajo (formatos, conceptos y proceso), a fin de estandarizar un solo enfoque de planificación.
- b. Que el ETI acompañe y lidere técnicamente el ejercicio de planificación a nivel desconcentrado.
- c. Definir concretamente los recursos disponibles para el proceso de planificación a nivel municipal/distrital y departamental, tomando de base la Planificación Estratégica 2010-2014 de la Secretaría de Educación.
- d. Definir previo a los procesos de planificación a nivel desconcentrado el presupuesto disponible que se asignará a cada instancia.
- e. Tanto el Director Departamental como el Distrital alinearan los recursos técnicos y financieros de las organizaciones locales (ONG, alcaldías, APF, Sociedad civil, fundaciones, etc.) en función del Plan de Educación 2010-2014 Orientado a Resultados.
- f. A partir del 2011 los POA tomaran como lineamiento estratégico para su elaboración el del Plan de Educación 2010-2014 y el ejercicio de operativización del Plan realizado en este proceso.