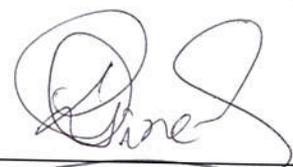


SUB SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL/PRAF  
UNIDAD DE GENERO Y DIVERSIDAD  
PROYECTO ¡CUIDATE! UNA GUIA DE SALUD Y BIENESTAR  
JUNIO 2017

Servicio Prestado	Descripción del Servicio	Tasas y Derechos	Procedimiento	Requisitos	Formatos
Talleres de Capacitación, ¡Cuidate! Una Guía de Salud y Bienestar.	El proyecto está diseñado para parejas que viven en zonas rurales, consta de 12 talleres con un total de 30 temas según material didáctico. El objetivo es promover la igualdad de género incidiendo en mejores condiciones de salud y educación, buscando fortalecer sus prácticas y conocimientos respecto al cuidado de su salud sexual y reproductiva y la de sus niños (as), promoviendo relaciones equitativas respecto a las decisiones y uso de recursos en el hogar, responsabilidades compartidas por la salud reproductiva y cuidado infantil, y prevención de la violencia intrafamiliar.	Este servicio prestado se ofrece de forma gratuita.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Determinación de indicadores básicos para seleccionar comunidades.</li> <li>2- Reunión con autoridades centrales y regionales para seleccionar las comunidades.</li> <li>3- Verificación de condiciones logísticas y proveedores de alimentación.</li> <li>4- Socialización del proyecto con autoridades gubernamentales locales, regionales de salud de SESAL, y directores de mancomunidades gestoras.</li> <li>5- Taller de facilitadores de SESAL y SSIS sobre material didáctico.</li> <li>6- Selección de potenciales parejas participantes</li> <li>7- Convocatoria casa por casa a parejas seleccionadas.</li> <li>8- Inauguración de talleres con autoridades locales, SESAL, SSIS, SEDUC y parejas participantes.</li> <li>9- Aplicación de encuesta básica.</li> <li>10- Entrega de material didáctico.</li> <li>11- Ejecución de 12 talleres.</li> <li>12- Clausura de Talleres.</li> <li>13- Evaluación final.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser hondureño por nacimiento.</li> <li>2. Parejas en edad entre 18 y 35 (Mujeres) y 18 a 40 (hombres).</li> <li>3. Parejas se encuentren en edad fértil y que convivan en el mismo hogar.</li> <li>4. Estar ubicado dentro del esquema de focalización del programa vida mejor (Participante actual o potencial del Bono Vida Mejor).</li> <li>5. Comunidades estén dentro de los 141 municipios focalizados por el GOB.</li> <li>6- Comunidades que se encuentren en el area rural y que cumplan con los indicadores básicos de selección.</li> <li>7. La comunidades deben de contar con proveedores que puedan proporcionar servicio de alimentación, así mismo que cuente con los requerimientos de facturación del Servicio de Administración de Rentas, SAR. (CAI, RTN y SIAFI).</li> </ol>	Formatos de gastos alimentacion y transporte, asitencia a reuniones oficiales,talleres.




Lic. Dalila Pinel  
Unidad de Asistencia Técnica

**SUBSECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL-PRAF**  
**GUÍA DE OBSERVACION PARA MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LAS SESIONES**  
**PROYECTO "¡CUIDATE! UNA GUIA DE SALUD Y BIENESTAR"**

**Indicaciones para el/la supervisor/a:**

- \* Se recomienda que antes de la observación se familiarice con el material educativo (Rotafolio y dos cartillas) y con esta guía (secciones, preguntas y forma de registro). Tener a disposición la Guía del /la facilitador/a, a quien supervisará. Así podrá identificar el tema de la sesión del día.
- \* Llegue a la sesión unos minutos antes del inicio para que las personas sepan que usted estará presente en esa jornada. Al inicio de la sesión deje que el facilitador/a lo presente al grupo y luego preséntese usted, sin tomarse demasiado tiempo, solamente indicando su nombre y su rol.
- \* Ubíquese en un lugar del salón donde pueda observar tanto al grupo como al /la facilitador/a sin constituir una presencia que no interrumpa la dinámica de la reunión. Durante las sesiones, usted no podrá intervenir para dar su opinión, corregir, aportar o participar en la actividad a cargo del /la facilitador/a. Solamente observe y haga las anotaciones correspondientes.
- \* Identifique una persona del grupo para realizar una entrevista, si es posible al final de la sesión o programándola para los días inmediatos a la sesión.

**A. CARACTERÍSTICAS DE LA SESIÓN**

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_

Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

Número de participantes: Hombres: \_\_\_\_\_ Mujeres: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

Temas: \_\_\_\_\_ No. de sesión: \_\_\_\_\_

Facilitador/a: \_\_\_\_\_

Supervisor/a: \_\_\_\_\_ Firma : \_\_\_\_\_

**B. MANEJO DEL MATERIAL POR EL FACILITADOR/A : Observe y anote su percepción sobre:**

**1. Las ilustraciones y el contenido:**

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Si	No	A veces
¿Generan diálogo y reflexión sobre el tema tratado en esta sesión?			
¿Despiertan interés en el grupo?			
¿Ayudar a identificar situaciones propias de las personas participantes o sus comunidades?			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

## 2. Las preguntas generadoras:

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Si	No	A veces
¿Las preguntas ayudaron a promover la discusión?			
¿Despertaron el interés del grupo?			
Describa las reacciones de las personas participantes ante las preguntas (motivación, recelo, vergüenza, incomodidad, molestia, risa, etc.).			
¿Se entendieron claramente las Preguntas?			
¿Conocían las respuestas (respondían adecuadamente).			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

## 3. Las recomendaciones y los mensajes claves:

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Si	No	A veces
El facilitador preguntó a los participantes qué recordaban de la sesión anterior?			
Los participantes recordaban algunos de los mensajes clave?			
Durante la sesión observada, los participantes comprendieron los Mensajes Claves?			
Se reflejó esta comprensión en sus reacciones y en la discusión?			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

## 4. Sobre el interés en los temas y la participación:

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Si	No	A veces
¿Las/os participantes se mostraron motivados por el tema de esta sesión?			
Se promovieron sugerencias para que la comunidad pueda enfrentar los problemas identificados (de acuerdo al tema) que se esta impartiendo.			
Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Mucha participación	Poca participación	No hubo participación
¿Cómo fue la participación de las personas asistentes (describiendo lo que ven en las ilustraciones, comentando las recomendaciones y los mensajes clave, compartiendo experiencias personales)?.			
Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Grupo muy activo	Grupo poco activo	Grupo no activo
Describa alguna característica particular del grupo de participantes. (Observe y describa en la columna de comentarios y observaciones si había elementos que bloqueaban la participación).			

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Todos	Casi todos	Pocos
En las discusiones participan:			
Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	En menor medida que los hombre	En igual medida que los hombres	En mayor medida que los hombres
Las mujeres participan y pueden dar sus opiniones:			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

### C. HABILIDADES DE LOS/AS FACILITADORES/AS DE SALUD

#### 1. En relación a la planificación, metodología y respuesta a la participación del grupo

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Si	No	A veces
En esta comunidad, se trabajaron todos los temas día planificados?			
¿Hubo una buena distribución del tiempo para la sesión?			
La facilitadora/ facilitador expresó claramente el contenido/ recomendaciones y mensajes clave?			
Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	De manera adecuada	De manera parcial	De manera confusa o incorrecta
La facilitadora/ facilitador, a las preguntas de las personas participantes, respondió:			
Aspecto a evaluar	En liste los temas de Acuerdo a la pregunta		
¿Qué temas resultaron más difíciles para la facilitadora o facilitador?			
¿Qué temas fueron mejor desarrollados?			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

#### 2. En relación a la interacción con los y las participantes?

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Muy buen nivel de empatía	Poca empatía	Ninguna empatía
El/la facilitador/a se relaciona con empatía, tiene actitud respetuosa y no prejuiciosa respecto a las opiniones y contribuciones de los y las participantes.			

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Si	No	A veces
El/la facilitador/a procura que se expresen aquellos con menos facilidad para hablar en público			
El/la facilitador/a procura que todas las voces (en particular de las mujeres) sean escuchadas			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

3. En relación a la propia comprensión del/la facilitador/a con respecto al co

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Buen nivel	Deficiente nivel	Insuficiente o ningún nivel
Durante las sesiones el/la facilitador/a, respecto a los contenidos tratados mostró: Comprensión y comunicación de los temas impartidos.			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

4. Sobre su habilidad de escuchar, promover la discusión y participación de todos los y las participantes

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Buenas habilidades	Deficientes habilidades	Insuficiente o ninguna habilidad
La habilidad para escuchar, promover la discusión y la participación de todas las personas participantes que tiene el/la facilitador/a es:			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

5. Sobre su habilidad para manejar "momentos difíciles"[1]:

Aspecto a evaluar	Marque una respuesta		
	Buenas habilidades	Deficientes habilidades	Insuficiente o ninguna habilidad
Frente a momentos difíciles durante la sesión, el/la facilitador/a mostró:			
Comentarios / Observaciones adicionales:			

[1] Considere "momentos difíciles" las situaciones de tensión entre participantes o del grupo hacia quien facilita, después de que algún/a participantes ha compartido una experiencia personal que moviliza los afectos del grupo o de quien facilita, los desacuerdos entre participantes o con quien facilita, y otros similares.

D. OBSERVACIONES GENERALES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SUB-SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL-PRAF/ SEDIS**  
**Encuesta a Participantes del Proyecto "¡Cuidate! Una Guía de Salud y Bienestar"**  
**Periodo 2017**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Departamento:		2. Municipio:	
3. Comunidad:		4. Área: Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>	
5. Nombre del entrevistado :			
6. ¿Usted es el titular o beneficiario del Bono Vida Mejor?    1. SI    2. NO			
7. Numero de Identidad : _____		7.1 Edad: _____	
		7.2 Sexo: Femenino _____ Masculino _____	
8. Grado de Escolaridad: _____		Telefono _____	
9. Dirección exacta de la vivienda: _____			
10. De cual de la siguientes etnias se considera:			
1. Garífuna	2. Negro de habla Inglesa	3. Tolupán	4. Pech
			5. Miskito
			6. Nahoa
			7. Lenca
8. Tawahka	9. Maya Chortí	10. No Sabe	11. Ninguno
			12. Otro: (especifique) _____

**11. GRUPO FAMILIAR**

Nombre Conyuge : _____		Número de Identidad: _____	
Edad: _____		Grado de Escolaridad: _____	
<b>Datos de Hijos e Hijas:</b>			
1- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
2- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
3- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
4- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
5- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
6- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
7- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
8- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
9- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	
10- Nombres y Apellidos : _____	Edad	<input type="text"/>	Sexo: F M
	Escolaridad	<input type="text"/>	

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

La Subsecretaría de Integración Social- PRAF (SEDIS), del Programa “Bono Vida Mejor” y la Secretaría de Salud (SESAL), estamos realizando una encuesta sobre salud familiar, para conocer las experiencias y necesidades de información de las mujeres y los hombres con respecto a su salud, la de sus hijos recién nacidos y menores de cinco años; así como las relaciones entre hombres y mujeres en la familia. Lo que Ud. converse con nosotros nos ayudará a mejorar este programa de educación para la salud familiar. Si participa, sus opiniones y la información que proporcione durante la entrevista serán confidenciales, es decir que nadie sabrá lo que usted respondió en esta encuesta ya que su nombre se mantendrá en reserva y sólo se utilizará un número para identificarla/o.

UNA FAMILIA QUE COMPARTE LAS TAREAS				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Las mujeres <b>SON LAS ÚNICAS RESPONSABLES</b> del cuidado de sus hijos e hijas y de las otras tareas del hogar ?				
¿Las mujeres y los hombres se <b>DEBEN PREOCUPAR</b> de que los niños y niñas tengan iguales oportunidades para estudiar?				
¿Los hombres que participan en el trabajo de la casa y la crianza de sus hijos <b>NO DEBEN</b> compartir esta experiencia con los otros hombres en la comunidad para que no los molesten?				
¿El padre y la madre son en conjunto los <b>RESPONSABLES</b> de la crianza de sus hijos e hijas.?				
¿El bienestar de los hijos e hijas se mejora <b>CUANDO</b> el padre <b>LES DA CARIÑO, LOS ALIMENTAN, LOS ASEA Y JUEGA CON ELLOS Y ELLAS.?</b>				
LAS DESIGUALDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Ambos padres <b>PUEDEN ENSEÑAR</b> a los niños y niñas las tareas de la casa (Ejemplo: barrer, cocinar, aplanchar)?				
¿Los hombres pueden asumir las tareas domésticas ( barrer, cocinar, aplanchar)?				
¿ <b>LA FAMILIA Y LOS HOMBRES DEBEN</b> valorar (apreciar, estimar, reconocer) el trabajo de las mujeres y ayudarlas en las tareas de la casa?				
¿En las reuniones comunitarias <b>SÓLO LOS HOMBRES</b> pueden hablar y tomar decisiones?				
MUJERES Y HOMBRES COMO EMPLEAR EL DINERO				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Sólo los hombres <b>PUEDEN TOMAR DECISIONES</b> sobre el uso del dinero o los recursos del hogar?				
¿ <b>LAS MUJERES PUEDEN DECIDIR</b> con sus esposos sobre los gastos de medicina, ropa, cuadernos, zapatos y comida y otros que los niños y niñas necesiten?				
¿Las mujeres <b>PUEDEN TOMAR DECISIONES</b> sobre el manejo del dinero y otros recursos del hogar?				
¿Lo mejor es que hombres y mujeres <b>TOMEN DECISIONES JUNTOS</b> sobre el manejo del dinero y los recursos en el hogar?				

### EVITAR LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA

INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿La familia <b>PUEDE</b> aprender a resolver los problemas sin violencia?				
¿La familia y la comunidad <b>TIENEN LA RESPONSABILIDAD</b> de apoyar y proteger a las víctimas de violencia doméstica e intrafamiliar?				
¿La violencia doméstica e intrafamiliar es <b>ASUNTO PRIVADO</b> de la pareja?				
¿Los vecinos <b>PUEDEN ORGANIZARSE</b> para denunciar la violencia doméstica e intrafamiliar con el objetivo de proteger a las víctimas?				
¿ <b>LOS PADRES Y LAS MADRES PUEDEN</b> prevenir la violencia, educando a sus hijos e hijas sobre el respeto a la pareja?				
¿ <b>ES NORMAL</b> que un hombre <b>GOLPEE</b> a una mujer, delante de sus hijos e hijas en privado?				
¿La violencia contra las mujeres, niñas y niños <b>NO SE</b> debe aceptar por ningún motivo?				

### COMUNICACIÓN ENTRE LA MUJER Y EL HOMBRE SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES

INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿ <b>ES PROHIBIDO</b> que la pareja hable a solas sobre las relaciones sexuales?				
¿Las mujeres <b>PUEDEN CHARLAR CON SUS AMIGAS</b> sobre las relaciones sexuales?				
¿ <b>PONERSE DE ACUERDO</b> sobre cuándo tener relaciones sexuales ayuda a mantener los lazos de amor entre la PAREJA?				
¿Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son derechos humanos?				
¿ <b>UNA BUENA COMUNICACIÓN</b> entre la pareja ayuda a que ellos se cuiden, se quieran y vivan más sanos y felices?				

### EVITAR EL EMBARAZO EN LA EDAD TEMPRANA

INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Los padres y las madres <b>NO DEBEN HABLAR</b> a sus hijos e hijas sobre sexualidad?				
¿ <b>NO ES RESPONSABILIDAD</b> de los padres y las madres prevenir el embarazo temprano de sus hijos?				
¿Las estudiantes embarazadas <b>DEBEN DE SER EXPULSADAS</b> de los colegios?				
¿La familia y la comunidad <b>NO DEBEN</b> apoyar a las jóvenes embarazadas para que continúen sus estudios?				
¿La familia y la comunidad <b>TIENEN QUE GARANTIZAR</b> que las mujeres jóvenes embarazadas se alimenten bien y que se hagan sus controles prenatales?				
¿Las jóvenes embarazadas, al igual que todas las mujeres embarazadas, <b>DEBEN DE SER ATENDIDAS</b> en una clínica materno infantil durante el parto?				
¿ <b>PARA EVITAR</b> los embarazos no deseados en la adolescencia los y las jóvenes <b>DEBEN RETRASAR</b> el inicio de las relaciones sexuales?				
¿La buena comunicación entre padres y madres e hijos/as puede evitar el embarazo temprano?				

ETAPAS DE LA VIDA DE LA MUJER				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿ES NECESARIO HABLAR CON LAS NIÑAS Y LAS JOVENCITAS sobre los cambios que van a tener en sus cuerpos para prevenir los embarazos no deseados?				
¿ES NECESARIO APOYAR A LAS MUJERES EN EDAD REPRODUCTIVA PARA QUE ASISTAN A CONTROL MEDICO A LOS ESTABLECIMIENTOS DE SALUD por lo menos una vez al año?				
CONOCER EL CUERPO DE LAS MUJERES				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿CONOCER sus órganos sexuales y reproductivos <u>ES UNO DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES?</u>				
¿Las mujeres <u>DEBEN CONOCER CÓMO FUNCIONAN</u> sus órganos sexuales?				
¿Es importante que las mujeres <u>CONOZCAN</u> su cuerpo y que aprendan a cuidarlo y quererlo?				
CONOCER EL CUERPO DE LOS HOMBRES				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Los hombres <u>DEBEN AUTO-EXAMINAR</u> r su pene y sus testículos para conocerse y para ver si están sanos?				
¿Los hombres <u>PUEDEN</u> hablar sobre las partes de su cuerpo con sus parejas, o de hacer preguntas al personal de salud.?				
¿Deben los hombres <u>CONOCER</u> sus cuerpos para entender mejor cómo se produce el embarazo?				
¿ <u>LOS HOMBRES DESPUES DE LOS 40 AÑOS DEBEN REALIZARSE EXÁMENES DE LA PRÓSTATA</u> por lo menos una vez al año?				
¿Los hombres solo deben realizarse el examen de la próstata cuando se sienten síntomas?				
¿Conoce usted como se realiza el examen de la próstata?				

EXAMEN DE LOS ORGANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LA MUJER				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Durante el examen médico, las mujeres <b>TIENEN DERECHO A PREGUNTAR Y A QUE LE RESPONDAN SUS PREGUNTAS?</b>				
¿Las mujeres tienen derecho de exigir los resultados de su examen de "Citología" y que se le expliquen claramente los resultados?				
¿Para cuidar mejor su salud las mujeres <b>DEBEN ASISTIR A CONSULTA MEDICA</b> par examinar sus órganos sexuales y reproductivos, una vez al año como mínimo, aunque no le duela nada?				
REVISION DE PECHOS				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Las mujeres <b>TIENEN QUE APRENDER A REVISARSE Y A CONOCER</b> cómo están sus pechos?				
¿Las mujeres <b>DEBEN BUSCAR AYUDA EN UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD U HOSPITAL</b> si se encuentran algún cambio en la revisión de sus pechos?				
METODOS ANTICONCEPTIVOS ( PLANIFICACION FAMILIAR)				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿ <b>LAS MUJERES Y LOS HOMBRES DEBEN EXIGIR AL PERSONAL</b> información sobre los métodos anticonceptivos para tomar una decisión en pareja sobre el método que más les conviene seguir?				
¿Los hombres deben decidir sobre el número de hijos e hijas que debe tener con su pareja?				
¿El hombre debe decir sobre el método de planificación familiar que debe usar la pareja?				
¿El condón es un método que además de <b>EVITAR EMBARAZOS</b> no deseados <b>AYUDA A DISMINUIR EL RIESGO</b> de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA?				
¿Las mujeres y los hombres <b>TIENEN DERECHO A PLANIFICAR</b> juntos el número de hijos e hijas que desean tener y a ser informados sobre los metodos?				
DESCUBRIR Y ATENDER LAS ITS Y EL SIDA				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Las mujeres y los hombres <b>DEBEN SABER</b> que la mejor manera de evitar una Infección de transmisión sexual es no tener relaciones sexuales con varias parejas?				
¿Las mujeres y los hombres <b>DEBEN CONOCER</b> sobre cómo protegerse para evitar una transmisión de ITS o VIH/SIDA antes de tener relaciones sexuales?				
¿ <b>SOLO LOS HOMBRES DEBEN APRENDER</b> sobre el uso correcto del condón?				
¿ <b>EL USO DEL CONDÓN DURANTE LAS RELACIONES SEXUALES</b> , reduce el riesgo de transmisión de las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH?				

CONTROL PRENATAL				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Las mujeres embarazadas deben realizarse cinco controles prenatales?				
¿Las mujeres deben tomar cada día las tabletas de hierro para evitar tener anemia?				
¿Una mujer deben recibir al menos cinco veces en su vida la vacuna contra el tétano?				
¿La embarazada y su pareja debe tener listo el plan de parto antes de que nazca el niño o la niña?				
¿Las mujeres embarazadas necesitan comer bien, descansar y no sufrir maltratos?				
PREPARACION PARA EL PARTO Y PLAN DE EMERGENCIA				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿La vida de la mujer y el bebé pueden estar en riesgo cuando ella presenta debilidad, alta presión, sangrado y/o convulsiones?				
¿Es una responsabilidad de la familia y la comunidad llevar a la mujer al centro de salud u hospital cuando está debilidad, alta presión, sangrado y/o convulsiones?				
¿Tener un plan de parto y de emergencia puede salvar la vida de la mujer del niño y la niña?				
OTROS ASPECTOS				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	NO SABE/NO RESPONDE
¿Usted ha recibido alguna capacitación con respecto a los temas anteriores?				
¿Está interesado en participar en los talleres de capacitación en género, salud sexual y reproductiva del Proyecto "¡Cuidate! Una Guía de Salud y Bienestar"?				

Firma o huella del Participante: \_\_\_\_\_

Fecha de la Encuesta: \_\_\_\_\_

Datos del Encuestador:

Relizada Por: \_\_\_\_\_

(Firma): \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_



# Proyecto ¡Cuídate! una guía de salud y bienestar

## Listado de asistencia parejas participantes a talleres

Fecha: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_ Hora Inicio: \_\_\_\_\_ Hora Final: \_\_\_\_\_ Total Hombres: \_\_\_\_\_

Nombre

Facilitador: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Total Mujeres: \_\_\_\_\_

Nombre

Supervisor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Total asistencia \_\_\_\_\_

No.	Nombre	No. Identidad	Firma o Huella
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Copus 8



SECRETARÍA DE DESARROLLO E  
INCLUSIÓN SOCIAL

**Registro de parejas participantes**  
**Proyecto Talleres "¡Cuidate! Una Guía de Salud y Bienestar"**  
**SUB-SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL**

Gestor Social Asignado: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Coordinador departamental: \_\_\_\_\_ Telefono: \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

N.	Género	Nombre completo	No. Identidad	Telefono	Firma
1	Hombre				
	Mujer				
2	Hombre				
	Mujer				
3	Hombre				
	Mujer				
4	Hombre				
	Mujer				
5	Hombre				
	Mujer				
6	Hombre				
	Mujer				
7	Hombre				
	Mujer				
8	Hombre				
	Mujer				
9	Hombre				
	Mujer				

## DISTRIBUCION DE LOS TEMAS PARA TALLERES EDUCATIVOS DEL PROYECTO "¡CUIDATE! UNA GUIA DE SALUD Y BIENESTAR"

DEPARTAMENTO: \_\_\_\_\_

MUNICIPIO: \_\_\_\_\_

COMUNIDAD: \_\_\_\_\_

FACILITADOR: \_\_\_\_\_

No. TEMA	TEMAS	No. TALLER	FECHA DE TALLER	HORARIO
1	Las desigualdades entre hombre y mujeres	1		
2	Relaciones equitativas entre hombres y mujeres: decidir juntos como emplear el dinero y los recursos familiares			
3	Las relaciones equitativas entre hombres y mujeres: comunicación sobre la relación de pareja y su sexualidad	2		
4	La familia comparte tareas: corresponsabilidad en las decisiones			
5	Relaciones equitativas entre hombres y mujeres: el hombre participa en la crianza de los hijos e hijas			
6	Prevención de violencia intrafamiliar contra mujeres niños y niñas	3		
7	Etapas de la vida de las mujeres	4		
8	Conocer el cuerpo de las mujeres			
9	Etapas de la vida de los hombres			
10	Conocer el cuerpo de los hombres			
11	Etapas del embarazo de las mujeres	5		
12	Prevenir el embarazo en adolescentes			
13	Control durante el embarazo o control pre-natal			
14	Cuidados durante el embarazo			
15	Plan de partos y emergencias	6		
16	Señales de peligro durante el embarazo			
17	Atención del parto normal			
18	Las parteras calificadas y el comité comunitarios de salud promueven el parto en clínica materno infantil u hospital			
19	Señales de peligro durante el parto	7		
20	Señales de peligro después del parto			
21	Atención y cuidados después del parto			
22	Cuidados del recién nacido y la recién nacida	8		
23	Señales de peligro del recién nacido y recién nacida			
24	Las cuatro demoras y la mortalidad materna			
25	Planificación familiar y métodos anticonceptivos	9		
26	Identificación y prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH-SIDA			
27	Detección oportuna del cáncer de cuello de útero	10		
28	Detección oportuna del cáncer de mama			
29	Cuidados de las niños y las niñas menores de 2 años	11		
30	Derechos de las mujeres en edad reproductiva	12		



# Proyecto ¡Cúídate! una guía de salud y bienestar

## Listado para gastos de alimentación participantes

Fecha: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_ Hora Inicio: \_\_\_\_\_ Hora Final: \_\_\_\_\_ Total Hombres: \_\_\_\_\_

Nombre  
Facilitador: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Total Mujeres: \_\_\_\_\_

Nombre  
Supervisor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Total asistencia \_\_\_\_\_

No.	Nombre	No. Identidad	Firma o Huella
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



**Listado parejas participantes**  
**Proyecto "Cúidate una guía de salud y bienestar"**

Nombre Gestor: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_ Telefono: \_\_\_\_\_

Nombre Facilitador: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_ Telefono: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

N.	Género	Nombre completo	No. Identidad	Telefono	Firma
1	Hombre				
	Mujer				
2	Hombre				
	Mujer				
3	Hombre				
	Mujer				
4	Hombre				
	Mujer				
5	Hombre				
	Mujer				
6	Hombre				
	Mujer				
7	Hombre				
	Mujer				
8	Hombre				
	Mujer				
9	Hombre				
	Mujer				



## Proyecto "¡Cúídate!Una Guía de Salud y Bienestar"

### Listado para gastos de movilizaci3n Facilitadores

Sesion No. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_

Gestor Social: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

No.	Nombre	No. Identidad	Cargo	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				