



giz



FIDES



SICA

*Centro Nacional de Educación para el Trabajo*

# PROYECTO DE CAMBIO

Fecha: 20 junio del 2023



## PROYECTO DE CAMBIO

### 1. Informaciones generales

<b>Nombre del proyecto de cambio</b>	Prosperidad Honduras
<b>País</b>	Honduras
<b>Indicadores</b>	50 jóvenes retomadxs o en riesgo de migración irregular de al menos 1 país de implementación han utilizado una medida flexible que promueve el empleo desarrollado por el proyecto.
<b>Contraparte(s) implementadoras</b>	CENET y Alcaldía Municipal de La Lima
<b>Aliados</b>	Alcaldía de Comayagua Escuela Taller Comayagua Asociación Jóvenes contra la Violencia
<b>Liderazgo del proyecto de cambio</b>	CENET Programa Alternativas-GIZ
<b>Equipo técnico para la implementación del proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sergio Ramírez – Jefe de Programa FAT</li><li>- Miguel Zelaya – Jefe de Programa PACS</li><li>- Mario Orellana – Coordinador de proyectos</li><li>- Wilmer Estrada – Técnico y facilitador</li><li>- Alexander Rodríguez - Técnico y facilitador</li></ul>
<b>Plazo de ejecución</b>	20 junio al 15 de diciembre del 2023
<b>Monto estimado</b>	L. 319,400.00/ \$12,932.00

### 2. Justificación

#### La Lima, Cortés<sup>1</sup>

Este municipio tiene una extensión territorial aproximada de 115 km<sup>2</sup>, está conformado por 4 aldeas y 39 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2013.

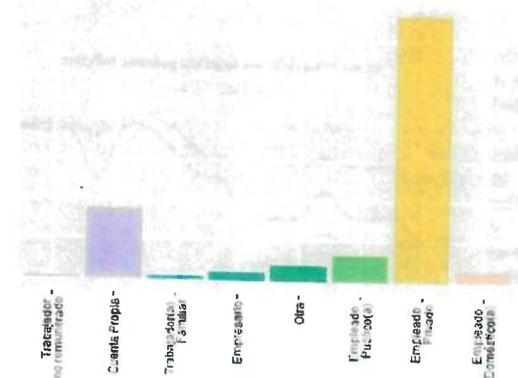
La población es de 80,404 personas, la cual está compuesta por 38,141 hombres y 42,263 mujeres. Con una población en el área urbana de 73,449 personas y en el área rural de 6,955 personas. El 47% de la población cuenta con un nivel educativo de Básica.

<sup>1</sup> <https://www.ine.gob.hn/v3/imag-doc/2019/07/La-Lima-Cortes.pdf>



Del total de establecimientos económicos de este municipio el 56% pertenece al sector comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos.<sup>2</sup>

Principal actividad económica agrícola son el cultivo de caña de azúcar, banano, cítricos, granos básicos, hortalizas, guineo, cacao y tabaco; crianza de ganado bovino y porcino; avicultura.



Teniendo en cuenta las características socioeconómicas del municipio el 7.75% de la población se ubica en la zona rural y el 92.25% se encuentra establecida en el área urbana.

La población en edad de trabajar del municipio lo compone un 62.64% de la población, de los cuales 17.98% está comprendido en los grupos de 15 a 24 años y un 24% se encuentran entre las edades de 25 a 39 años y un 20.65% se encuentra

entre los 40 a 59 años. Con lo anterior, se estima que el 41.98% de la población, potencialmente activa de La Lima, es joven<sup>3</sup>.

#### Municipio de Comayagua<sup>4</sup>

Para el año 2022, se estima que la población en edad de trabajar (15 a 59 años) es de 109,540 habitantes.

La población en edad de trabajar del municipio lo compone un 60.71% de la población, de los cuales 22.29% está comprendido en los grupos de 15 a 24 años y un 23.1% se encuentran entre las edades de 25 a 39 años y un 15.33% se encuentra entre los 40 a 59 años. Con lo anterior, se estima que el 45.38% de la población, potencialmente activa de Comayagua, es joven y por lo tanto amerita impulsar políticas públicas orientadas a la educación, media, superior y a la formación profesional que potencialice habilidades.

En Comayagua, la mayoría de la población solamente ha cursado la educación básica en un 53.12% y el nivel de analfabetismo es del 13.96%.

Teniendo como base el Sistema Integral de Atención al Migrante Retornado (2022), los indicadores migratorios en el municipio registraron en el periodo 2016-2021 un aumento del 6.17% de emigrantes retornados; se estima que desde el 2016 a 2021 han retornado 7,470, de los cuales 85.6% son hombres y 14.4% son mujeres, resulta oportuna destacar que esta relación establece que el 16.27% son niños; por otro lado, se determinó que Comayagua representa el 2.045% de los hondureños retornados a nivel municipal<sup>5</sup>.

<sup>2</sup> <https://www.ine.gob.hn/v3/mag-doc/2019/07/La-Lima-Cortes.pdf>

<sup>3</sup> Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). Perfil Sociodemográfico de La Lima, Cortés 2022. Tegucigalpa: IIES-UNAH.

<sup>4</sup> Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). Perfil Sociodemográfico de Comayagua, Comayagua 2022. Tegucigalpa: IIESUNAH.

<sup>5</sup> Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2022). Perfil Sociodemográfico de Comayagua, Comayagua 2022. Tegucigalpa: IIESUNAH.

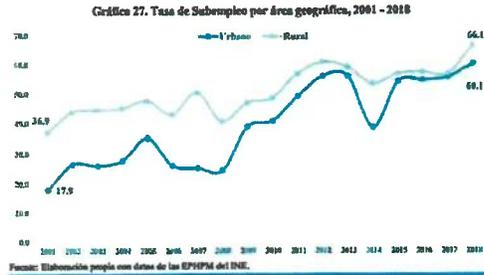


Handwritten signature

Para el caso del Municipio de Comayagua, Comayagua el IDH 2009 fue de 0.714 en el puesto 23 de los 298 municipios del país, ya para el informe del 2022, Comayagua ocupa la posición 25 obteniendo un índice de 0.66.

**A nivel de país**

Nuestro país enfrenta actualmente una de las peores crisis de su historia agudizada a raíz de la crisis sanitaria a nivel mundial desde marzo 2020 hasta hoy día y evidenciada en el deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de la población hondureña en los diferentes ámbitos social, económico, político y ambiental y que han tenido como efecto el aumento de las desigualdades, la pobreza y pobreza extrema provocadas a la vez por las alarmantes cifras de desempleo y subempleo visible e invisible impactando con mayor énfasis en grupos poblacionales vulnerables como son los jóvenes, mujeres, pueblos originarios, afrodescendientes, con discapacidad y aquellas poblaciones consideradas como PEA y excluidas del mercado laboral formal generando un natural fenómeno del ser humano de migrar en la búsqueda de mejores condiciones de vida a otros países como Estados Unidos de Norte América y España, principalmente; desencadenando con ello otra serie de problemas a los que los Estados también debemos enfrentar.



**PROBLEMATIZACIÓN**



Fuente: construcción propia

Las causales son múltiples; entre otras podemos enunciar, la baja inversión nacional y extranjera y generación de nuevas oportunidades de empleo, que reduce la capacidad para absorber la mano de obra por parte del mercado laboral (jóvenes, hombres y mujeres entre 15-29 años, base de la población que deberá contribuir al desarrollo económico). En otro orden, la oferta educativa hoy sigue orientada al empleo y no precisamente al trabajo productivo y competitivo que promueva el emprendimiento, como resultado se denota debilidad en competencias en la población, tanto rural como urbana para emprender por cuenta propia, además los escasos incentivos económicos que faciliten el surgimiento de oportunidades de creación de emprendimientos exitosos.





A pesar de los esfuerzos de los diferentes actores, la desarticulación y desvinculación de la oferta de Educación Formal y de la Formación Técnico Profesional con las demandas de las comunidades que no se alinean con su potencial productivo, lo que incentiva la migración. La escasa o ausencia de cobertura y calidad de la Educación y Formación Técnica Profesional en la mayoría del territorio, concentrándose en lugares con mayor concentración poblacional.

Según publicación "Encuesta telefónica de hogares para medir empleo", (2020), muestran que la tasa del desempleo abierto en Honduras es del 10.9% respecto a la población económicamente activa, pero dentro de los desocupados, los más afectados son las personas menores de 25 años, ya que, del total de 447,774 desempleados del país, son el 36.8%. Mientras la tasa de desempleo urbana se estima en 11.2%, la rural es de 10.5%; el Distrito Central y San Pedro Sula tienen la mayor tasa de desempleo 13% y 11.6% respectivamente.

El problema del desempleo se profundizó durante la crisis sanitaria provocada por el Covid-19, pero siempre el mayor problema de empleo no es la desocupación sino el subempleo. El subempleo visible asciende al 27.3% y el invisible de 43.4% de la población económicamente activa. El subempleo invisible lo representan todas las personas que trabajan 40 horas o más a la semana y reciben un ingreso menor al salario mínimo legal, en contraposición, el visible son las personas que trabajan menos de 40 horas a la semana y por ende no reciben un salario que les permita suplir todas sus necesidades básicas.

En Honduras se ha profundizado la problemática del desempleo y del subempleo en el marco de la pandemia, lo que tiene múltiples consecuencias para las personas.

Además de lo anterior, se suman 828,200 jóvenes que no estudian ni trabajan; según datos publicados por la Universidad Autónoma de Honduras en su portal presencia universitaria<sup>6</sup>. Estos jóvenes son una bomba de tiempo y podría ser un agravante exponencial del problema de delincuencia y desempleo en el futuro cercano, por tanto, se le debe poner atención inmediata.<sup>7</sup>

Hoy en día, la exclusión del sistema educativo redundante en una "perversa inserción laboral" (PEN CONARE, 2016), pues es sabido que una baja escolaridad está asociada a puestos poco productivos y mal remunerados o, en el peor de los casos, a una población que ni estudia ni trabaja ("nini" como son conocidos). En comparación con Centroamérica, Honduras tiene el mayor porcentaje de "ninis" (27%), siendo la mayoría mujeres con casi el 90%<sup>8</sup>.

El problema del desempleo y subempleo se ha incrementado, dado que el mercado laboral no está generando los empleos que se requieren para absorber la demanda de empleos y con la agravante que algunas de las empresas no cumplen con la ley del salario mínimo.

En los últimos años, la economía ha crecido entre un 3% y 4% en promedio, aunque durante la pandemia el crecimiento económico real, fue negativo, según cifras del BCH. Este crecimiento es mayormente en industrias que no generan mucho empleo como en energía y el sistema financiero.

Honduras ocupa el 120 lugar en el ranking de desarrollo humano con un IDH de 0.362, ubicado entre los países con desarrollo humano medio, por debajo de Costa Rica (82) que se ubica entre los países de desarrollo humano alto y de El Salvador (107) y por encima de Nicaragua (129) y Guatemala (133).

7 <https://presencia.unah.edu.hn/noticias/mas-del-74-de-jovenes-que-ni-estudian-ni-trabajan-ninis-se-encuentran-en-situacion-de-pobreza/>

8 Plan Estratégico del Sector Educación 2018-2030, aprobado el 9 de abril del 2019.





Los gobiernos municipales, principalmente los categorizados en C y D, presentan debilidades para institucionalizar y adoptar un enfoque de desarrollo endógeno, que es la vía más adecuada para desarrollarse en ese contexto, ya que el desarrollo exógeno se da en lugares con ubicación estratégica y condiciones para la inversión extranjera.

De acuerdo al informe de la CEPAL9, describe que existe falta de una visión estratégica sobre el rol de las MIPYMES en la transformación productiva, limitando de esta manera se realicen acciones pertinentes para el apoyo a las micros, pequeñas y medianas empresas con programas de formación y acompañamiento.

El CENET tiene más de 14 años de experiencia en la formación y acompañamiento a emprendedores empresariales desde cero o muy incipientes, el cual le ha servido para generar su propia metodología de formación en aula y extra aula. También ha generado la estrategia de Escuelas de Formación de Emprendedores (EFE), la cual ha sido adaptada al contexto municipal y se ha experimentado en los municipios de Jesús de Otoro y Yamaranguila.

Los gobiernos locales pueden contribuir a la reducción del desempleo y del subempleo de sus municipios implementando programas, proyectos o estructuras orientadas a apoyar emprendedores y la conocimientos, habilidades y actitudes para desempeño eficiente y efectivo de una ocupación, ya que son instituciones permanentes en los municipios y que pueden ser ejecutoras y normadoras, con lo que podrían generar condiciones importantes para cumplir con su mandato de liderar el desarrollo de sus localidades como responsables primarios. Por lo anterior, CENET pone a disposición la estrategia de las "Escuelas Municipales de Formación de Emprendedores", con la cual se les transfiere a los gobiernos locales una serie de metodologías, herramientas y recursos didácticos para que puedan atender a la población de sus municipios.



*OK*

*FE*



glz



### 3. Objetivo

#### 3.1 Objetivos

##### General

Contribuir con la inserción laboral de jóvenes del municipio de Comayagua, La Lima y Tegucigalpa por la vía del emprendimiento empresarial y, de esta forma, mejorar sus condiciones de vida y reducir el riesgo de migración.

##### Específicos

1. Fortalecer las competencias emprendedoras de **30 jóvenes** para que puedan iniciar o potenciar sus iniciativas, mediante la implementación de procesos formativos y acompañamiento técnico.
2. Articular con la Escuela Taller de Comayagua las acciones técnicas en el marco de la formación de los emprendedores.
3. Promover el emprendimiento empresarial por parte de la Alcaldía Municipal de La Lima en su localidad, mediante la adopción de una estrategia, metodologías y herramientas, que le proporcionará el proceso de transferencia de la experiencia las Escuelas Municipales de Emprendimiento Empresarial (EMFE) del CENET.

#### 3.2 Indicador que mide el objetivo

1. Técnicos de la Escuela Municipal de La Lima implementan procesos formativos a la población que atienden.
2. Al menos el 50% de los jóvenes formados emprenden.

### 4. Grupo meta e intermediarios

**Alcaldía Municipal de La Lima, Cortés.** Esta institución será la receptora de la estrategia y metodologías de formación de las Escuelas Municipales de Formación de Emprendedores. Este gobierno municipal no tiene actualmente una metodología para la formación de emprendedores empresariales, ni tampoco una estrategia definida para atender a su población beneficiaria en este tema. Han desarrollado acciones de emprendimiento empresarial pero de forma esporádica y reactiva cuando llega un cooperante o institución que se quiere asociar para atender cierta población. Con la transferencia de la estrategia de la Escuela Municipal de Formación de Emprendedores (EMFE) el gobierno municipal podrá atender a la población de su municipio y aportar al mejoramiento de condiciones de vida de muchos de sus pobladores. Esta transferencia sería una estrategia de sostenibilidad de este proyecto de cambio.

**Población del Municipio de La Lima, Cortés.** Es un municipio que tiene una extensión territorial aproximada de 115 km<sup>2</sup>, está conformado por 4 aldeas y 39 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2013. La población es de 80,404 personas la cual está compuesta por 38,141 hombres y 42,263 mujeres. Con una población en el área urbana de 73,449 personas y en el área rural de 6,955 personas. El 24% de la población se dedica a la industria manufacturera, el 17% al comercio y el 12% a actividades agropecuarias.<sup>10</sup>

**Egresados de cursos de Escuela Taller de Comayagua.** Son jóvenes que han recibido formación técnico vocacional y que no han sido formados en emprendimiento empresarial. Solo tener las habilidades técnicas en un oficio no es suficiente para emprender, es necesario

<sup>10</sup> <https://www.lne.gob.hn/V3/Imag-dcc/2019/07/La-Lima-Cortes.pdf>



FE



complementar con formación para piensen en un emprendimiento y no solamente en ser empleados.

**Jóvenes Contra la Violencia.** Son jóvenes atendidos por el Programa Regional Alternativas y que han sido formados en habilidades audiovisuales y necesitan formación para que adquieran ese perfil en emprendimiento empresarial.

**Jóvenes formados por CENET en el marco del Programa Regional Alternativas.** Estos son jóvenes en riesgo de migrar de Comayagua y La Lima que han sido formados en emprendimiento empresarial y se les ha brindado un seguimiento para que puedan emprender o darle a su actividad un perfil empresarial. Ellos necesitan seguimiento para poder consolidar sus iniciativas, actualmente son 22 jóvenes.

**5. Resultado(s) esperado(s)**

- Alcaldía Municipal de La Lima adopta la "Escuela Municipal de Formación de Emprendedores".
- 10 técnicos de la Escuela Municipal de Formación Emprendedores de La Lima con capacidades fortalecidas para la formación y seguimiento de los emprendedores.
- 30 jóvenes de Tegucigalpa y Comayagua han fortalecido sus competencias en emprendimiento empresarial.
- 22 jóvenes de Comayagua y La Lima consolidan sus iniciativas emprendedoras luego de ser acompañados técnicamente.

**6. Descripción general**

**Escuela Municipal de Formación de Emprendedores**

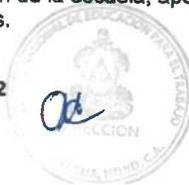
La escuela se concibe como un modelo de aprendizaje especializado, que provee herramientas y recursos para potenciar y acompañar desde el diseño, la organización y evolución de una nueva generación de emprendedores y emprendedoras empresariales que contribuyan a la creación de oportunidades de empleo y al desarrollo socioeconómico de sus familias, las comunidades y del país.

**Transferencia de la EMFE a Alcaldía de La Lima**

Se cuenta con un proceso metodológico para transferir las EMFE. Inicialmente se desarrollará promoción con el Alcalde Municipal, Corporación Municipal y se requiere con la población en general (puede ser cabildos abiertos) para que conozcan la estrategia de la EMFE y puedan decidir si adoptarla o no.

Se transferirá las metodologías de formación mediante un diplomado denominado "Facilitador de la Formación en Emprendimiento Empresarial Innovador" (son 13 días de formación presencial en 4 visitas). Los técnicos que se han formado mediante el diplomado harán una práctica de facilitación, con acompañamiento del CENET para formar emprendedores empresariales para que adquieran las competencias requeridas por el diseño curricular del diplomado. Esta práctica tiene una duración de 44 horas presenciales o 6 días (esto se gestionará con el gobierno municipal para que financie la alimentación de participantes y otros gastos). Se ha programado 4 talleres para formar emprendedores.

También se hará acompañamiento técnico (virtual y presencial) para apoyar a los miembros de la EMFE de La Lima para que puedan fortalecer competencias de gestión, de gerencia y articulación de la escuela y otras entidades. Estas acciones deberán conseguir que la EMFE desarrolle su plan a largo plazo y su POA, inducción a personal contratado para que asuma sus funciones dentro de la escuela, adaptación de la estrategia de la EMFE por parte del gobierno municipal, acompañamiento para visibilidad y promoción de la escuela, apoyo para gestionar la articulación del ecosistema emprendedor, entre otros.



*Handwritten signature*

## PROCESO METODOLÓGICO DE LA TRANSFERENCIA DE LA EMFE

	ETAPAS					
	1. PROMOCIÓN	2. ORGANIZACIÓN	3. ADAPTACIÓN	4. FORMACIÓN	5. ACOMPAÑAMIENTO	6. ACREDITACIÓN
ACTIVIDADES	1.1 Contactar telefónicamente al alcalde para solicitarle una cita y hablarle de la EMFE. 1.2 Socialización de la EMFE ante alcalde municipal, técnicos y docentes. 1.3 Socialización de la EMFE ante corporación municipal. 1.4 Conseguir la aprobación de la EMFE en libro de actas.	2.1 Selección de las personas técnicas para estructurar la EMFE. 2.2 Contratación e inducción del personal de la EMFE. 2.3 Gestión de instalaciones y equipamiento. 2.4 Proponer ayuntamiento de personería jurídica. 2.5 Gestión de presupuesto para la EMFE. 2.6 Elaboración de documentos de planificación de la EMFE (plan a largo plazo, POA y plan de marketing). 2.7 Sectorizar territorio, si el gobierno municipal le permite y al el contrato se presta para esto.	3.1 Gobierno municipal para el nombre a la EMFE y diseñar marca. 3.2 Definir el enfoque de población a atender. 3.3 Selección de cursos formativos más adecuados al contexto. 3.4 Adecuación del proceso de implementación de la EMFE.	4.1 Gestión de aspirantes y selección de participantes para el diplomado. 4.2 Formación de facilitadores de la EMFE. 4.3 Formación de emprendedores de fase de incubación. 4.4 Identificación con facilitadores formales para implementar procesos formativos adicionales. 4.5 Gestión y selección de participantes para formar en procesos formativos en etapa de sostenibilidad. 4.6 Formación para socialización de emprendedores del municipio.	5.1 Acompañamiento y homologación y facilitar para acompañar emprendedores en la gestión de su emprendimiento (formación extra aula). 5.2 Acompañamiento a técnicas y directivos para la organización y gestión de la EMFE. 5.3 Acompañamiento técnico a nivel de autoridades municipales. 5.4 Acompañamiento para el desarrollo de ferias de emprendedores. 5.5 Acompañamiento en la viabilidad de las acciones y resultados de las EMFE. 5.6 Acompañamiento para articulación del ecosistema emprendedor.	6.1 Evaluación del nivel de consolidación de la EMFE. 6.2 Ceremonia de acreditación.

### Formación de emprendedores empresariales

Se implementará dos procesos formativos para fortalecer competencias emprendedoras con jóvenes. Un grupo estaría integrado por integrantes de Jóvenes Contra la Violencia que son originarios de Tegucigalpa y del norte del país y el segundo grupo son jóvenes de la Escuela Taller de Comayagua. Ambos grupos han recibido formación técnica en oficios y necesitan formación en emprendimiento para que se inserten al mercado laboral por la vía del emprendimiento empresarial.

### Seguimiento a emprendedoras empresariales

El año pasado se formó a 28 jóvenes en condición de riesgo de (re) migración pertenecientes de los municipios de Comayagua y La Lima, a los cuales se les realizó un acompañamiento y formación extra aula, no obstante, es necesario seguir haciendo estas acciones para asegurar la consolidación de sus emprendimientos empresariales. Actualmente solo 22 jóvenes han seguido en el proceso. Se le realizará tres visitas presenciales.

### Evento de encuentro de emprendedores

Se realizará un evento de tres días donde convergerán los 22 jóvenes que fueron formados en emprendimiento empresarial el año pasado. El objetivo del evento es que los jóvenes se sensibilicen con respecto a los riesgos de emigrar y también que fortalezcan algunas competencias emprendedoras para potenciar sus iniciativas. En este evento se podrá invitar emprendedores expertos en algunos temas, empresarios reconocidos, conferencistas en aspectos de interés de los jóvenes (se hará una encuesta a los jóvenes para saber sus necesidades de formación adicional), entre otras actividades lúdicas que contribuirán en su crecimiento como emprendedores y emprendedoras.

## 7. Productos de conocimiento

Se ha planificado realizar una sistematización relacionada con las diferentes estrategias y metodologías realizadas en el marco del Proyecto Alternativas para la promoción del emprendimiento empresarial, a fin de encontrar la que más resultados ha mostrado en la contención de la migración de jóvenes.

## 8. Cronograma de actividades

Actividades claves	Responsables	Logrado hasta fecha (final)	Aporte de GIZ	Aporte de CENET	Aporte Alcaldía de La Lima
Promoción de la EMFE ante Alcaldía Municipal de La Lima, Cortés.	CENET	30/04/2023	X	X	X
Formación de facilitadores en emprendimiento empresarial.	CENET	30/08/2023	X	X	X
Práctica de los facilitadores para formar emprendedores.	CENET	15/10/2023	X	X	X
Acompañamiento técnico en la organización y consolidación de la EMFE y autoridades de Alcaldía Municipal de La Lima, Cortés.	CENET y Alcaldía de la Lima	15/12/2023	X	X	X
Evento de acreditación de la EMFE de La Lima.	CENET	15/12/2023	X	X	X
Diseño de un módulo para sensibilización el tema de migración y salud mental en el marco de la currícula de emprendimiento.	GIZ Y CENET	30/05/2023	X	X	
Evento de encuentro de emprendedores (con implementación del módulo de sensibilización en el tema de migración y salud mental).	GIZ Y CENET	30/06/2023	X	X	
Formar emprendedores egresados de la Escuela Taller y JCV.	CENET	30/06/2023	X	X	
Formación Extra Aula a emprendedores formados el año pasado y este.	CENET	30/10/2023	X	X	X
Sistematización de la experiencia de emprendimiento apoyada por GIZ en HN.	CENET y GIZ	30/03/2024	x	x	

**9. Tiempo requerido de personal fijo**

Responsable (puesto)	GIZ Días/ Persona	CENET Días/ Persona	ALCALDÍA Días/ Persona	TOTAL Días/ Persona
Amílcar Carrasco (Director Ejecutivo)		4		4
Sergio Ramírez (Jefe de FAT)		40		40



Miguel Zelaya (Jefe de PACS)		5		5
Mario Orellana (Coordinador de Proyectos)		40		40
Edwin Meza (Facilitador)		15		15
Mariana Suazo (Facilitador)		15		15
Alexander Rodríguez (Facilitador)		40		40
Wilmer Estrada (Facilitador)		20		20
Director de la EMFE de La Lima, Cortés (aún por definir)			120	120
Facilitador de la EMFE de La Lima, Cortés (aún por definir)			120	120
Facilitador de la EMFE de La Lima, Cortés (aún por definir)			120	120
Directora Escuela Taller Comayagua			20	20
Equipo técnico Escuela Taller Comayagua			20	20
Director Asociación Jóvenes contra la Violencia			10	10
Ana Patricia Urtecho	40			40
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>179</b>	<b>410</b>	<b>629</b>



Handwritten signature

Handwritten signature

## 10. Presupuesto estimado

Rubros de gasto	Subtotal	Aporte GIZ	Aporte CENET	Aporte Alcaldía de La Lima
Promoción de la EMFE ante Alcaldía Municipal de La Lima, Cortés.	L 181,300.00	69,300.00	L. 2,000.00	L. 110,000.00
Evento encuentro de emprendedores.	83,500.00	40,300.00	L. 43,200.00	
Diseño de módulo de sensibilización en migración y salud mental.	20,000.00	20,000.00		
Formación y seguimiento de emprendedores, Comayagua, La Lima, ETC y JcV.	129,800.00	129,800.00		
Sistematización de la experiencia de emprendimiento apoyada por GIZ en HN.	60,000.00	60,000.00		
<b>Total</b>	<b>474,600.00</b>	<b>L. 319,400.00</b>	<b>L. 45,200.00</b>	<b>L. 110,000.00</b>
<b>Total en \$</b>	<b>\$ 19,216.00</b>	<b>\$12,932.00</b>	<b>\$1,830.00</b>	<b>\$4,453.44</b>

\* El mayor aporte del CENET es el tiempo de dedicación de los coordinadores y técnicos de la institución, la estrategia y metodología diseñada y validada, uso de vehículos y equipo, entre otras cosas, lo cual no está reflejado en el cuadro de arriba, ya que solo se colocaron egresos físico de recursos.

### Aval de las responsabilidades de las entidades participantes en el proyecto de cambio

El presente proyecto de cambio representa un acuerdo de cooperación entre el Centro Nacional de Educación para el Trabajo y la Cooperación Alemana GIZ a través de su Programa Regional ALTERNATIVAS.

En fe de lo cual suscribimos el presente documento, en la ciudad de Comayagua, República de Honduras, a los 2 días del mes de mayo de dos mil 2023.

  
Amílcar Hernán Carrasco  
Director Ejecutivo  
CENET

  
Felicitas Eser  
Directora del Programa  
Regional Alternativas