



Municipalidad de Apacilagua



INTRODUCCION.

Hay diferencia en la sexualidad en las distintas edades de la vida. Los adultos distinguen los deseos y sentimientos sexuales de otros sentimientos, sin embargo, las niñas y niños aprenden esto poco a poco, mientras que en los adolescentes repercuten con fuerza los sentimientos sexuales; ellos sienten que la actividad de sus genitales es demasiado abrupta, incontrolable y tratan de averiguar si continúan así. No saben que paulatinamente se irán haciendo más dependientes de la voluntad y se establecerá un equilibrio entre deseos, afectos. Lo anterior ilustra claramente las emociones experimentadas en el periodo de la adolescencia, la cual desentraña una serie de impulsos que llevarán a los jóvenes a plantearse una serie de inquietudes sobre: ¿resistirse o experimentar?; para responder esta pregunta sería muy importante tener en cuenta los patrones de crianza aplicados por los padres hasta el momento, ya que si un adolescente tiene límites, puede desarrollar habilidades de autocontrol y evaluar con más facilidad si debe o no explorar algunas expresiones de la sexualidad, ejerciendo de esta manera esa libertad e independencia en la que se encuentra su desarrollo.

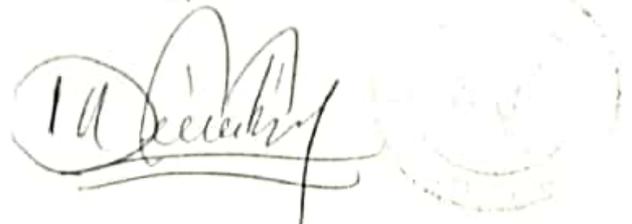
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wendy Ríos'.



INFORME MES DE JULIO 2022

Como prevenir el embarazo en adolescente a temprana edad

¿Qué actitud mostraron los estudiantes frente al tema del embarazo adolescente? Dentro de lo observado en el taller con los jóvenes del instituto Manuel Bonilla se puede resaltar la actitud abierta de estos respecto al tema, ya que dentro de las preguntas establecidas expresaron sus opiniones de forma clara y aparentemente sincera. Las mujeres del grupo se mostraron por una parte intimidadas, tenía vergüenza, estaba asustadas, temor y por otro lado abiertas a la discusión, sobre los métodos anticonceptivos; por lo que es importante tener en cuenta lo dicho por donde indican que, "la sexualidad se configuró en Occidente como un tema tabú durante la época victoriana, en donde se generó una fuerte represión a los temas relacionados con el sexo y la sexualidad en diferentes espacios institucionales", lo cual indica que hoy en día, se mantienen prejuicios arraigados en la sociedad derivados de doctrinas religiosas, ya que se fomentalos temores a ser castigados por prácticas como el onanismo, se deforman conceptos como la virginidad, o se rechazan métodos de planificación, esto quiere decir que en la población adolescente el tema de la sexualidad se evita o se calla, por temor a lo que otros puedan pensar del adolescente mismo. En el caso de los hombres, se promovió la burla, el chiste y la fanfarronería, ya que difícilmente daban opiniones serias, mostrando de esta manera, una clara posición de machismo que de alguna manera suele ser enseñada desde muy temprana edad, pues los niños son sometidos al concepto de que "entre más experiencia se tenga más macho será". 2. ¿La educación sexual de estos jóvenes está bien orientada? El siguiente concepto tiene que ver con la adecuada orientación sexual de estos jóvenes, en este caso sería apresurado concluir positiva o negativamente, ya que ello requeriría una investigación más profunda y personalizada para detectar falencias en la educación que reciben, lo que sí se puede decir, es que predominan mitos y creencias falsas en torno a la sexualidad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo, recibidos en mayor proporción, por medios de comunicación, padre

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The signature is stylized and appears to read 'I. A. ...'. The stamp is partially visible and contains some illegible text.

Reunión 7 de julio con la red de jóvenes RAJAP del municipio

Actividades realizadas:

- Tema como los jóvenes pueden descubrir la identidad propia

Reunión 18 de julio con los alumnos del INSTITUTO MSNUEL BONILLA

- Acompañamiento de alumnas de séptimo a noveno grado
- Apoyo de maestros
- Talleres como prevenir maltrato infantil y tipos de derechos que tiene los alumnos, impartidos por ciudad mujer
- Embarazo en adolescencia a temprana edad impartido por DINAF



¿Los jóvenes saben usar los métodos anticonceptivos? El hecho de que a pesar, que el 90% de los jóvenes conocen sobre los métodos anticonceptivos; el 50% de los sexualmente activos nunca los ha usado, muestra que más que solo información se deben coordinar otras estrategias múltiples que garanticen que la planificación familiar, a cuyo acceso, el 50% de la población siente que lo tiene limitado, un ejemplo puntual, sobre esta realidad, es el temor que tienen los adolescentes de ser descubiertos por sus padres o compañeros, en el uso de anticonceptivos, situaciones como esta acarrearía, el ser juzgados y avergonzados públicamente, como ya se ha visto; otra situación, es la falta de orientación o conocimiento de los programas de promoción y prevención en entidades tanto públicas como privadas, donde se le explica a los adolescentes el correcto uso de los anticonceptivos, lo cual generaría adherencia a los tratamientos y por ende



una buena planificación. 8. ¿Cómo combinar un buen proyecto de vida con la formación en valores de los jóvenes? Existe en Colombia una propuesta para fortalecer la coherencia entre el proyecto de vida de los jóvenes y los valores que puedan aprender, este proyecto se ha implementado en departamentos como el de Antioquia con gran éxito, Una de las cartillas del proyecto indica que la Estrategia Habilidades para la Vida, al estar enmarcada dentro de los proyectos de comprender y abordar la salud mental contiene tres componentes fundamentales, los cuales acogen esta propuesta en su desarrollo, estos son: las prácticas relacionales, el desarrollo humano y el trato digno. Por prácticas relacionales se quiere hacer referencia a las formas de interacción y a los modos de vincularse de las personas dentro de diferentes contextos y situaciones de la vida diaria. A través de las prácticas relacionales cada una de las personas que interactúan asumen un rol activo y se generan mensajes bidireccionales que nutren la relación. El concepto de desarrollo humano permite comprender a las personas en su evolución biológica, social y cultural, además que facilita el reconocimiento de sus necesidades, potencialidades, capacidades y derechos. El trato digno surge del reconocimiento de la dignidad humana como fin del desarrollo al cual todas las personas tienen derecho; además incluye un componente particular dentro de los procesos de interacción en los cuales todos los implicados son sujetos del mismo derecho: la dignidad, por lo cual emergen los conceptos de trato digno o trato no digno en lugar de los conceptos de buen trato o mal trato. Adicionalmente a estos conceptos, la propuesta también se fundamenta en la resiliencia, la promoción de la salud y las teorías del desarrollo evolutivo. Con respecto a la resiliencia, esta es definida como la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad; desenfocándose de las carencias de las personas y resaltando sus aspectos positivos.

Cambia de vida ahora como descubrir mi identidad

Porque para definir tu identidad y encontrar un camino que te llene y haga feliz logrando un cambio de vida, antes debes valorar lo que te importa y tener un propósito claro.



Y ese propósito en la vida va más allá de lo que puedas ganar o acumular, porque mucho más importante que eso es cómo vas a crecer como persona y lo que vas a aportar a los demás.

Sin un propósito claro solo darás palos de ciego y seguirás buscando sin rumbo, frustrándote, cansándote, agotándote y sin cambiar nada.

Y esto, créeme, es algo muy difícil de cuantificar, pero muy gratificante y necesario para ser feliz, el sentirte útil aportando valor a los que te rodean.

Pregúntate cuál es tu propósito de vida, qué se te da bien, qué te motiva y estimula, y conseguirás cambiar tu vida encontrando tu camino y tu identidad.

Buscar está bien y cuánto más pruebes y te equivoques mejor, pero siempre con un criterio, con un plan y teniendo clara tu identidad, ese es el camino para cambiar de vida.

No confundas tu identidad

Muchas veces confundimos nuestra identidad con lo que la sociedad dice de nosotros según lo que hacemos o a lo que nos dedicamos, es como una etiqueta que nos ponen en base a un título académico y de ahí es difícil salir.

Normalmente, te guste o no te guste, asumes que eres lo que los demás te han dicho que eres y lo que los documentos, títulos o certificados que tienes dicen que eres.

Para mucha gente eres y te etiquetan según tu puesto de trabajo o lo que ganas, es así de duro.

Y como digo, te guste o no, eso es lo que eres para ellos y ese se supone que es tu papel en la sociedad.

Pero vamos a ir más allá, a tu día a día, a lo que haces según lo que dicen que eres y pregúntate:

- **¿Me identifico con esa etiqueta que la sociedad me ha puesto?**
- **¿Realmente me gusta lo que hago?**
- **¿Estoy dedicando mi vida a lo que me motiva?**
- **¿Puedo hacer un cambio de vida radical?**

Fijate que las estadísticas dicen que a 4 de cada 5 personas no les gusta su trabajo y que al menos uno de ellos realmente lo odia.

Y teniendo en cuenta que el trabajo suele ser una parte importante de nuestra vida, imagínate como se sienten en general.

Espero que no seas de los que lo odia, pero si estás en el resto de esa mayoría inconforme puedo decirte que no estás solo.

No eres la única persona sin claridad en su vida que acaba entrando en un trabajo con grandes expectativas e ilusiones y poco a poco te vas zonificando hasta la pérdida absoluta de motivación en general.



Zonificando porque es como estar muerto en vida, donde te levantas sin motivación y cuentas las horas que faltan para salir del trabajo cada día, sin posibilidad de un cambio de vida a la vista.

Tu vida se reduce a lo que sucede del viernes por la tarde al domingo por la tarde, donde vuelves a prepararte para otros 5 días sin sentido.

Vas dejando escapar tu vida, y sin darte cuenta tu identidad también.

Y no sólo no eres la única persona a la que le pasa esto, sino que estás en el mejor momento para replantearte lo que quieres ser, cuál es tu verdadera identidad y cambiar, [cambiar y emprender tantas ideas y proyectos increíbles que tanto tiempo llevan rondándote la cabeza.](#)



COMO PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL.

1- Es importante comenzar a fomentar en los niños valores éticos y morales, siendo capaces de establecer unas **adecuadas normas de convivencia**.

2- Hemos de ser conscientes a la hora de hablar y tratar a los niños que son personas especialmente vulnerables, frágiles y en ocasiones, son considerados como figuras inanimadas que pertenecen a uno de los progenitores.

3- El ser humano tiene que aprender y ser **capaz de controlar la ira y la agresividad** de forma adaptativa y adecuada. El control de las emociones es fundamental




4- No hay que olvidar, la importancia de desarrollar en los niños la capacidad de empatía para ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender que nuestra conducta o actitud puede provocar sufrimiento en el otro.

5- Los adultos **somos un modelo a seguir para los menores**. Un entorno donde impera la violencia psíquica o física va a favorecer que nuestros niños aprendan esos modelos de conducta y puedan repetirlos.

6- Tenemos que facilitar a los niños:

- Bienestar físico, afectivo, emocional, educativo y social
- Velar por sus derechos e intereses
- Capacidad de escucha, facilitarles la oportunidad de expresarse y que se sientan comprendidos y arropados emocionalmente
- Permanecer atentos a sus necesidades y demandas físicas y afectivas.



7- Nuestra sociedad, en general y cada uno de nosotros, en particular debemos proteger y **proporcionar a nuestros niños un entorno seguro**, afectivo, adaptativo y estructurado. Así, garantizaremos un adecuado desarrollo psicoevolutivo del niño y una infancia feliz.

Muchos padres no tienen la conciencia del daño que están provocando en sus hijos cuando usan algunas actitudes equivocadas y erróneas con los hijos. Aquí tienes algunos ejemplos muy comunes de violencia psicológica de los padres hacia los hijos:

1. Cuando humillan a los niños

Cuando alguien humilla a un niño delante de otros (o en privado), daña profundamente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'U. Acuña'.



su autoestima de tal forma, que el niño se siente realmente que no vale nada. Mediante la crítica, los insultos, las falsas acusaciones, los comentarios despectivos, los niños sufren una violencia muchas veces sin percibir o identificar, pero lo que hacen es aniquilar la autoestima de los pequeños. Lo que debe hacer los padres:

- No acuse a los hijos sin pruebas
- No hagas comentarios despectivos sobre él
- [No le compares con otros](#)
- No le critiques constantemente por algo que no hace bien

Cuando les hacen un lavado de cerebro

E lavado de cerebro no es exclusivo de grupos políticos. Se puede dar entre los niños en su propia casa. Se da en los casos en los que los propios padres del niño (o puede ser otro adulto) pone en duda la salud psicológica del pequeño. Son los adultos los que piensan que el niño tiene un problema mental o de [comportamiento](#), aunque no sea cierto, y le tratan como tal.

Lo que consiguen en este caso es generar confusión y [ansiedad en el niño](#). Padres, por ejemplo, que piensan que su hijo es hiperactivo cuando no lo es, y le tratan como tal, cuando su hijo solo es nervioso. Consiguen que él mismo termine creyendo que tiene ese problema.

Cuando aíslan a los niños

Los padres alcanzan la fase más extrema de la sobreprotección cuando asumen control absoluto del hijo, es decir, escogen qué puede y no hacer su hijo en todo momento. Cuando puede ver a sus amigos y cuando no puede verles, cuando puede ver a sus familiares o no. De esta forma, el niño depende en exclusiva de sus padres. Con esto, los padres evitan la [autonomía y libertad del niño](#), creando para él un mundo paralelo al de la realidad.



The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be 'D. Acosta'. To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text 'INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS' around the perimeter and 'INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS' at the bottom. In the center of the stamp, there is a graphic of a hand with fingers spread.

Estos son sin duda **casos extremos de violencia psicológica**, pero existen muchos otros. Los gritos, así como una simple mirada, algunas palabras, gestos, impulsos... pueden dejar una herida profunda en los niños.

DERECHOS DE LOS NIÑOS

- Los niños tienen **derecho** a la vida, a la salud, a la seguridad social, a la dignidad, a la libertad personal, a la de expresar sus opiniones, a la nacionalidad, a la identidad, al nombre y a la propia imagen, a la educación, a la cultura, al deporte, a la recreación y al tiempo libre, al medio ambiente y los recursos ...

CONCLUSION.

Como sociedad como nación, pueblo, familia que patrón de conducta le estamos heredando a nuestros hijos que legado le dejaremos cuando ya no estemos en este mundo

Oficina Municipal departamento oficina niñez Lizet Mendoza.



The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Lizet Mendoza'. To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text 'MUNICIPALIDAD DE APACÓN' at the top, 'DEPARTAMENTO DE NIÑEZ' in the center, and 'MUNICIPALIDAD DE APACÓN' at the bottom. The center of the stamp features a stylized graphic of a hand holding a heart.