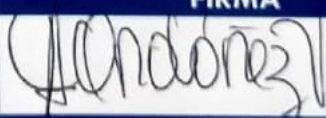


ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN NO FORMAL PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE DE HONDURAS

(2022-2025)

CÓDIGO DEL DOCUMENTO	VERSIÓN	FECHA DE APROBACIÓN
PD-PE-001	01	12 DE ENERO DE 2022
ELABORÓ		FIRMA
Alexis Ordóñez Secretario Ejecutivo		
REVISÓ		FIRMA
Lourdes Brid Asistente Técnica de Gestión de Calidad		
APROBÓ		FIRMA
La Comisión Nacional MSc. Luis Martín Castillo Ochoa Presidente		



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

<i>CÓDIGO</i>	<i>VERSIÓN</i>	<i>PÁGINA</i>
<i>PD-PE-001</i>	<i>01</i>	<i>2 de 15</i>

© Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal
Col. Loma Verde, Edificio CONEANFO
Blvd. Centroamérica, Tegucigalpa, Honduras
Apartado Postal 3996, Tegucigalpa
PBX (504) 2239-0202/ Fax (504) 2239-7282
Página web: www.coneanfo.hn

Tegucigalpa, Honduras.
Aprobado por La Comisión Nacional, 12 de enero de 2022

CONTENIDO

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA.	4
1. SITUACIÓN PROBLEMA.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	7
4. FASES EN EL TRABAJO.....	7
5. EJES ESTRATÉGICOS.....	8
6. ZONA GEOGRÁFICA Y POBLACIÓN META.	8
7. RESULTADOS POR ÁREA EDUCATIVA.....	8
7.1 PARA ALFABETIZACIÓN.....	8
7.2 PARA EDUCACIÓN INICIAL.....	8
7.3 PARA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.....	9
8. DURACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.....	9
8.1 EN ALFABETIZACIÓN.....	9
8.2 EN EDUCACIÓN INICIAL.....	9
8.3 EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.....	10
9. METAS POR AÑO Y TOTALES.	10
10. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR.	11
10.1 EN ALFABETIZACIÓN.....	11
10.2 EN EDUCACIÓN INICIAL.....	11
10.3 EN EDUCACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO (CONEANFO 2021)..	11
.....	11
11. ESTRATEGIA DE TRABAJO.	13
12. CRONOGRAMA.....	14
13. PRESUPUESTO ESTIMADO.....	14
14. BIBLIOGRAFÍA.....	15

RESUMEN DE LA ESTRATEGIA.

Entre varias situaciones problemáticas sociales, económicas, políticas y educativas; Honduras aún posee alta tasa de analfabetismo, niños y niñas entre 0 y 3 años de edad sin atención educativa específica para sus edades y jóvenes excluidos sin posibilidad de formarse íntegramente para vincularse al mundo del trabajo.

Por eso, esta **Estrategia DE Educación No Formal en Honduras para el Desarrollo Humano Sostenible 2022-2025** tiene por objetivo general elevar las condiciones educativas de las personas excluidas o con menos posibilidades de accesibilidad, para que mejoren su calidad de vida, la de sus familias y sus comunidades. Además, el fin último de la estrategia es permitir condiciones favorables para el desarrollo sostenible de país a través de la inclusión y del desarrollo integral de las personas.

Se trabajará en tres áreas educativas: **alfabetización, educación inicial y educación para el trabajo**. En total participarán en procesos educativos no formales de calidad, **536,000 personas** en condiciones de pobreza y exclusión educativa. Distribuidos así:

- Se **alfabetizarán 350,000 personas** jóvenes y adultas reduciendo el analfabetismo en un 4% (llegaríamos al 2026 a un 7.5%).
- Se atenderán durante los cuatro años de duración de implementación de la EDENFOH, **150,000 niñas y niños de 0 a 3 años** de edad durante varios años. Eso implica **258,800 atenciones** a los 150 mil niños y niñas que son el 15% de la población -en el año base- en esas edades.
- Se capacitan a **36,000 jóvenes en 75 nuevas Escuelas Taller**. Cada Escuela Taller capacitará un promedio de 200 jóvenes por año en áreas que los vincule al mundo del trabajo a nivel local. Al menos el **60% de los y las jóvenes capacitadas se insertarán al mundo laboral** o mejorarán su condición del trabajo.

Se implementarán tres metodologías ya validadas y aplicadas por CONEANFO y otras instituciones:

- **“Aprendamos en Comunidad”** que aplica el método psicosocial para la alfabetización de jóvenes y adultos.
- **“Donde nace la vida, la educación inicia”**. Metodología para la educación inicial de niñas y niños de 0 a 3 años basada en la familia y la comunidad.
- **“Aprender-Haciendo”**. Metodología de la educación para la inserción laboral aplicadas en las Escuelas Taller de Honduras e Iberoamérica.

El costo total en los 4 años para implementar la EDENFOH 2022-2025 es de **L2,081,520,000.00**. Distribuidos por años así: L234,000.00 (2022), L504,800,000.00 (2023); L619,360,000.00 (2024) y L723,360,000.00 (2025).

Si lo distribuimos por área educativa en los 4 años el financiamiento se refleja de la siguiente manera:

- Alfabetización de jóvenes y adultos: L1,050,000,000.00
- Educación inicial con niños y niñas de 0 a 3 años: L311,520,000.00
- Educación para la inserción laboral de jóvenes: L720,000,000.00

1. SITUACIÓN PROBLEMA.

Honduras posee una diversidad de situaciones problemáticas que igual que su multicausalidad, sus soluciones deben ser abordadas desde un enfoque multifactorial.

El país afronta -entre varios- problemas la ausencia y/o inadecuada formación y educación integral vinculada a la vida de las personas y al empleo como camino de realización personal y de mejorar la calidad de vida de las ciudadanas y los ciudadanos.

Esa ausencia posee indicios claros:

- **Alta tasa de analfabetismo.** Honduras posee un 11.5% de analfabetas. Eso significa 799,215 personas (INE-EPHPM, 2019). Significa que de cada 100 hondureños y hondureñas de 15 años y más, casi 12 no tienen posibilidades de leer, escribir o hacer operaciones básicas de cálculo.

El 2014 la tasa de analfabetismo en el país era de 12.8%. Significa que en 5 años se redujo apenas en 1.3%. Eso es una reducción lenta. Necesitaríamos 30 años para reducir al 4%.

- **Desatención educativa a niñas y niños de 0 a 3 años.** En Honduras existen en el año 2021 980,725 niñas y niños entre 0 y 4 años de edad. En los años, según proyecciones del INE el 2022 vivirán, 986,503; el 2023, 992,129; el 2024, 997,607 y el 2025:1,002,966.

Los 3 primeros años de vida son vitales para el desarrollo humano. “Esta es la etapa durante la cual los niños y las niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades” (CONEANFO. 2010).

En general la atención educativa a niñas y niños de 0 a 3 años está abandonada. Son muy pocos los programas masivos y públicos que dan cobertura para este tipo de educación tan vital.

- **Inserción al mundo laboral a temprana edad y sin las competencias integrales requeridas.** En el año 2019 únicamente un 31.2% de los y las jóvenes entre 15 y 17 años ingresaban al sistema escolarizado. Es decir que 423,410 jóvenes no se insertaban al sistema escolarizado. Muchos de estos jóvenes se ven obligados -entre otras cosas- a insertarse al mundo del trabajo, debido a que su retiro del sistema educativo está ligado a las necesidades que el medio y el contexto exigen a los jóvenes y sus familias.

De allí se desprende que muchos jóvenes inician su vida laboral a temprana edad y sin formación para el trabajo. Formación que implica adquisición de competencias y habilidades técnicas, humanas para insertarse de manera exitosa al mundo del trabajo. Además, acá encontramos una de las principales causas de la migración.

CÓDIGO	VERSIÓN	PÁGINA
PD-PE-001	01	6 de 15

2. JUSTIFICACIÓN.

La educación no formal es un componente del sistema educativo. Tiene como pretensión desarrollar habilidades, competencias, cualidades integrales para la vida y a lo largo de ella, a las personas de todas las edades.

La educación no formal se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad a las realidades de las personas y de los contextos en las que se desarrolla. Su esencia le permite tener una perspectiva complementaria con la educación formal. No es su competencia ni su suplente.

Así pues, el problema planteado en el primer apartado pretende ser abordado desde la educación no formal ya que existen las condiciones para ello. Tanto la **alfabetización**, **la educación inicial** (de 0 a 3 años) como **la educación para la inserción al mundo del trabajo** o formación técnica profesional son ámbitos propios de la educación no formal y que deben implementarse de forma complementaria con el sistema educativo formal.

Además, dar cobertura con calidad en estos tres temas, implica incluir a los procesos educativos y del desarrollo personal a los excluidos y las excluidas de la educación.

El fin último de esta intervención educativa es permitir condiciones favorables para el desarrollo sostenible de país a través de la inclusión y del desarrollo integral de las personas.

Un país con altas tasas de analfabetismo, con niños y niñas desprotegidos en su primera fase de la vida y jóvenes sin competencias para la vida y el mundo laboral no podrá desarrollarse plenamente.

Tomando como base la esencialidad de la educación no formal, sus áreas de trabajo, su interés ineludible por dar aportes de calidad a las personas excluidas y al desarrollo sostenible del país, la CONEANFO, durante 23 años de vida a ofrecido significativos aportes a las personas, sus familias y comunidades, a organizaciones estatales, no gubernamentales y corporaciones municipales.

En los dos últimos años, marcados por la pandemia, CONEANFO asumió el principio de acción “la educación no formal no se detiene”. Así pues, **en el año 2020** abrió oportunidades educativas en 15 municipios de 7 departamentos a 2,272 personas excluidas de la educación formal. Y **en el año 2021** se generó espacios educativos en las diversas opciones a 3,346 personas residentes en 283 comunidades de 46 municipios correspondientes a 10 departamentos del país.

CÓDIGO	VERSIÓN	PÁGINA
PD-PE-001	01	7 de 15

3. OBJETIVOS

General.

Elevar las condiciones educativas de las personas excluidas o con menos posibilidades de accesibilidad, para que mejoren su calidad de vida, la de sus familias y sus comunidades.

Específicos.

- a. Reducir el analfabetismo en el país y permitir que las personas se inserten de mejor forma a la vida social, educativa, ciudadana y productiva del país.
- b. Asegurar el desarrollo adecuado de niñas y niños en sus tres primeros años de vida que permita a su vez la mejoría en sus familias, sus entornos y su integración posterior con éxito a la vida escolar.
- c. Formar integralmente (técnica, humana y para el empleo) a jóvenes sin acceso a educación formal para que logren cualidades, habilidades y competencias para su integración social y productiva en beneficio de sus vidas, familias y país.

4. FASES EN EL TRABAJO.

Los ejes se desprenden de cada uno de los objetivos y vinculados a las tres áreas pedagógicas: **alfabetización, educación inicial y educación para el trabajo.**

1. Investigación permanente en campo
2. Organización comunitaria
3. Acuerdos y coordinación interinstitucional
4. Formación permanente de educadores y educadoras comunitarios
5. Desarrollo de procesos educativos sistemáticos y permanentes
6. Calidad de los procesos educativos a través de la certificación de los educandos
7. Seguimiento constante y evaluación metódica para la mejora continua
8. Generación de información y nuevos aprendizajes
9. Vinculación ascendente con otros procesos educativos, sociales y productivos.

5. EJES ESTRATÉGICOS.

- Contribución a las estrategias nacionales de reducción y erradicación de la pobreza de las personas, familias, comunidades y país.
- Educación vinculada al desarrollo de competencias para contribuir a la reversión del cambio climático en Honduras.
- Búsqueda de la equidad diversa: género, intercultural, entre otras.

6. ZONA GEOGRÁFICA Y POBLACIÓN META.

Área educativa	Zona geográfica	Educandos
Alfabetización	Municipios mas pobres y con tasas mas altas de analfabetismo	Analfabetos absolutos. Personas mayores de 15 años.
Educación inicial	Municipios mas pobres y con tasas mas altas de población de 0 a 3 años	Niñas y niños entre 0 y 3 años y sus madres y padres.
Educación para el trabajo	75 municipios con mayor disponibilidad de la corporación y mayores tasas de desempleo juvenil.	Preferentemente jóvenes entre 17 y 30 años de edad.

7. RESULTADOS POR ÁREA EDUCATIVA.

7.1 PARA ALFABETIZACIÓN.

- En un lapso de 4 años se alfabetizan con la metodología “Aprendamos en Comunidad” adoptando el método sicosocial (revisado y adaptado) **350,000 personas** mayores de 15 años que residen en municipios con altos índices de pobreza (33% de los analfabetos del año base). Si otros factores, como la permanencia de los niños, las niñas y adolescentes en el sistema escolarizado se materializa (se cierra posibilidad de nuevos analfabetos), la tasa de analfabetismo en esos cuatro años se puede reducir en **4%**.
- Un alto porcentaje (por definir in situ) se integran a programas de educación básica alternativa o de programas de formación agrícola u otras vinculadas a satisfacer necesidades básicas.

7.2 PARA EDUCACIÓN INICIAL

- En el período 2022-2025, se atiende al **15% de la población entre 0 y 3 años de edad** (no atendidos en el año base) con el currículo “Educar para

CÓDIGO	VERSIÓN	PÁGINA
PD-PE-001	01	9 de 15

la Vida” (revisado y mejorado) y con una metodología basada en la familia y la comunidad denominada: “Donde nace la vida, la educación inicia” en los municipios más pobres y con tasas más altas de población en esas edades. Son 150,000 niñas y niños.

- El 95% de los niños atendidos se desarrollarán de acuerdo a los estándares adecuados a sus meses de vida. El resto 5% se le implementarán Planes de Estimulación Temprana (PET).

7.3 PARA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

- Se capacitan a 36,000 jóvenes entre 17 y 30 años de edad en un período de cuatro años en diversas áreas de formación profesional vinculadas al mercado laboral local, con currículos adaptados e integrales (formación técnica, humana y para el empleo) y con la metodología de Formación de las Escuelas Taller “Aprender-Haciendo”. Estos jóvenes poseen las características de estar fuera del sistema educativo, se preparan para iniciar la vida laboral ya sea como empleados o autoempleados y provienen residen en municipios con alta tasa de desempleo juvenil.
- Al menos un 60% de los jóvenes capacitados se insertan al mundo laboral a través de un empleo o autoempleo o mejoran su vida laboral ya iniciada previamente. Contribuyendo paralelamente con ello a evitar la migración interna e internacional de estos jóvenes.

8. DURACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

8.1 EN ALFABETIZACIÓN

La duración será de diez meses que cubre la alfabetización y postalfabetización equivalente a un grado del primer ciclo de educación básica.

Después del año los nuevos alfabetizados podrán optar a continuar la educación básica con programas alternativos, a capacitarse en diversos cursos vinculados a necesidades básicas e incluso a formación para el trabajo.

8.2 EN EDUCACIÓN INICIAL

La duración del proceso de educación de niñas y niños y la formación de madres y padres es de cuatro años. Esto cuando las niñas y niños inician el proceso desde su nacimiento y lo concluyen al cumplir sus cuatro años. Sin embargo, el ingreso puede ser a cualquier edad entre esos años.

Durante cada año el tiempo educativo es de 12 meses. Hay que tomar en cuenta que estos periodos son flexibles por que las niñas y niños se pueden integrarse al programa educativo en cualquier período del año.

8.3 EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

La duración de los procesos de formación es diversa, eso dependerá del área de formación. Pueden ir de tres a seis meses y en algunos casos hasta 10 meses.

9. METAS POR AÑO Y TOTALES.

Área educativa	2022	2023	2024	2025	Total
Alfabetización	50,000	100,000	100,000	100,000	350,000 jóvenes mayores de 15 años y adultos.
Educación inicial	20,000 de primer ingreso	40,000 de primer ingreso. 14,000 de seguimiento correspondiente al 70% de los del año 2022.	45,000 de primer ingreso. 37,000 de seguimiento correspondiente al 70% de los del año 2022 y 2023.	45,000 de primer ingreso. 57,800 de seguimiento correspondiente al 70% de los del año 2022, 2023 y 2024	150,000 niños 258,800 atenciones en diversos años a los 150 mil niños y niñas.
Educación para el trabajo	3,000 en 15 nuevas Escuelas Taller. 200 jóvenes por cada Escuela Taller	4,000 en 20 nuevas Escuelas Taller. 200 jóvenes por cada Escuela Taller. 3,000 en 15 Escuelas Taller abiertas 2022.	4,000 en 20 nuevas Escuelas Taller. 200 jóvenes por cada Escuela Taller. 7,000 en 35 Escuelas Taller abiertas 2022 y 2023.	4,000 en 20 nuevas Escuelas Taller. 200 jóvenes por cada Escuela Taller. 11,000 en 55 Escuelas Taller abiertas 2022 y 2023 y 2024.	36,000 personas (80% jóvenes entre 17 y 30 años). 75 nuevas Escuelas Taller funcionando.
Total	73,000 personas.	147,000 personas.	156,000 personas.	170,000 personas.	536,000 personas.

10. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR.

10.1 EN ALFABETIZACIÓN

Se adoptará la metodología **“Aprendamos en Comunidad”** que aplica el **método psicosocial** que está dentro del grupo denominado método analítico. A continuación (OEI, 2011), se presentan los principales rasgos de su pedagogía y de su método.

- El proceso pedagógico se enraíza en la historia.
- Su método es la concientización, es decir, el cambio de conciencia. Mediante la educación dialógica, se pretende llegar a una conciencia crítica, en que la persona es capaz de interpretar los problemas en profundidad, de sustituir las explicaciones mágicas por principios causales, de estar abierta a la comprobación de descubrimientos, de estar dispuesta a revisiones. La reflexión sobre la realidad está estrechamente unida a la acción.
- El proceso educativo liberador se realiza mediante el diálogo.
- El contenido programático es la realidad problematizada.
- En el proceso educativo, investigación y educación están estrechamente vinculados. La investigación temática consta de tres fases:
 - Levantamiento del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará.
 - Selección de palabras a partir del universo vocabular. De este conjunto se seleccionan palabras en función de tres criterios: riqueza fonética, grados de dificultad fonética y riqueza de significación.
 - Representación de una situación problema. Una vez realizada la selección de palabras, con cada una de ellas se crean situaciones problemas que será descodificadas por los grupos. La situación problema se representa sobre la base de material gráfico, juegos, dramatizaciones, que deberán motivar al diálogo.
- El objetivo del proceso pedagógico es la humanización.

10.2 EN EDUCACIÓN INICIAL

Se utilizará la metodología **basada en la familia y la comunidad** denominada: **“Donde nace la vida, la educación inicia”**.

Esta metodología diseñada, validada e implementada por CONEANFO basa su enfoque en los siguientes elementos:

- Centralidad de la familia y sus comunidades
- Perspectiva integral del desarrollo de las niñas y niños
- Visión integrada de las acciones alrededor de las familias y las comunidades

CÓDIGO	VERSIÓN	PÁGINA
PD-PE-001	01	12 de 15

- Prevalencia de los derechos de la niñez
- Enfoque constructivista en las experiencias de aprendizaje en primera infancia

Los momentos del proceso educativo son:

- a. Verificación de datos de población de niñas y niños de 0 a 3 años de edad
- b. Selección de madres y padres educadores
- c. Organización de grupos de atención a familias por cada madre
- d. Capacitación de madres y padres educadores
- e. Atención y seguimiento a familias con niños y niñas en edades de cero a 4 años

10.3 EN EDUCACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO (CONEANFO 2021)

Los procesos formativos de la metodología de EIMT de las Escuela Taller, tienen un enfoque pedagógico constructivista, plantean el desarrollo de la enseñanza–aprendizaje de manera concreta, enseñando para transmitir principios, contenidos y procedimientos a cada participante, con una comunicación horizontal que permite el intercambio de roles entre educadores y educandos, al mismo tiempo que persigue el cumplimiento de los objetivos de calificación y el perfil de salida previsto en el Programa Curricular.

Los procesos formativos están diseñados para aprender haciendo con un 30% de formación teórica y un 70% de formación práctica.

Se adoptará la metodología de **Formación de las Escuelas Taller “Aprender-Haciendo”** que se caracteriza por brindar atención individualizada a cada joven en seguimiento al alcance de cada una de las competencias requeridas de acuerdo a sus capacidades y desarrollo de habilidades sin interferir en el desempeño de sus compañeros.

La metodología Aprender-Haciendo es una herramienta muy importante como estrategia de enseñanza - aprendizaje, es hacer las cosas con acompañamiento del facilitador, quien induce a los participantes a la motivación, participación activa, autocrítica constructiva, proponer ideas, dar soluciones, asignación roles en base a su propia experiencia buscando respuestas, observando, practicando, manipulando, percibiendo, experimentando, indagando, discutiendo y formulando hipótesis. Estas actividades ayudan al participante a mejorar su capacidad de pensamiento, análisis y toma de decisiones, encaminándolo a aprender desde la experiencia y en la práctica.

Este Procedimiento de Desarrollo de los Procesos Formativos del PNET está desglosado en 8 momentos:

1. Inducción de Personal Contratado y de Jóvenes Participantes
2. Desarrollo de Competencias Laborales Básicas

CÓDIGO	VERSIÓN	PÁGINA
PD-PE-001	01	13 de 15

3. Desarrollo de Habilidades para la Vida o Formación Humana
4. Desarrollo de Formación Técnica:
 - a) La Formación Teórica
 - b) La Formación Práctica
 - c) Proyecto Piloto
 - d) Práctica Productiva:
 - 1) Práctica en el Aula Taller
 - 2) En empresas privadas o públicas
5. Orientación Laboral:
 - a) Gestión de pasantías laborales
 - b) Monitoreo y seguimiento a las pasantías laborales
6. Formación Empresarial
7. Certificación de Aprendizajes
8. Certificación por competencias

11. ESTRATEGIA DE TRABAJO.

- a. Coordinación y gran acuerdo con la Asociación de Municipios de Honduras (AMHON).
- b. Coordinación y acuerdos con los municipios integrantes de la Estrategia de Desarrollo de la Educación No Formal en Honduras (EDENFORH).
- c. Vinculación de salida de los educandos con instituciones que les den seguimiento.

En alfabetización:

- Con programas alternativos de educación básica: PRALEBAH, EDUCATODOS, IHER, ALFASIC, CNTC.
- Con organizaciones públicas y privadas dedicadas a la formación agrícola u otras áreas específicas.

En educación inicial:

- Con subdirección de educación prebásica de la Secretaría de Educación
- Con direcciones departamentales de educación

En educación para el trabajo:

- Con cámaras de comercio y de turismo
 - Con Centro Nacional para el Trabajo (CENET)
 - Centros de Desarrollo Empresarial
- d. CONEANFO fungirá como ente coordinador y ejecutor de la EDENFORH pudiendo delegar actividades a otros actores institucionales.
 - e. Se requiere una alianza con instituciones del sector de la sociedad civil aglutinadas en la misma CONEANFO y otras instancias fuera de la misma.

12. CRONOGRAMA

#	Actividad	2022		2023		2024		2025	
		I S.	II S.	I S.	II S.	I S.	II S.	I S.	II S.
1	Presentación y aprobación	X							
2	Organización. Fase I	X							
3	Inicio de la implementación		X						
4	Evaluación fase I e inicio		X						
5	Implementación Fase II			X	X				
6	Evaluación fase II				X				
7	Implementación fase III					X	X		
8	Evaluación fase III						X		
9	Implementación fase IV							X	X
10	Evaluación Final								X

13. PRESUPUESTO ESTIMADO

Área educativa	Costo anual x persona	2022	2023	2024	2025	Total
Alfabetización	L3,000.00	L150,000,000.00	L300,000,000.00	L300,000,000.00	L300,000,000.00	L1,050,000,000.00
Educación inicial	L1200.00	L24,000,000.00	L64,800,000.00	L99,360,000.00	L123,360,000.00	L311,520,000.00
Educación para el trabajo	L20,000.00	L60,000,000.00	L140,000,000.00	L220,000,000.00	L300,000,000.00	L720,000,000.00
Total		L234,000,000.00	L504,800,000.00	L619,360,000.00	L723,360,000.00	L2,081,520,000.00

CÓDIGO	VERSIÓN	PÁGINA
PD-PE-001	01	15 de 15

14. BIBLIOGRAFÍA

CONEANFO (2010). *CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL. EDUCAR PARA LA VIDA*. TEGUCIGALPA. HONDURAS.

CONEANFO (2021). *METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA*. TEGUCIGALPA. HONDURAS

CONEANFO (2021). *METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO*. TEGUCIGALPA. HONDURAS

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (2019). *ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES DE PROPÓSITOS MÚLTIPLES*. TEGUCIGALPA. HONDURAS

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2011). *ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ALFABETIZACIÓN. GUÍA PARA ALFABETIZADORES Y ALFABETIZADORAS*. REPÚBLICA DOMINICANA.